



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Madison Elementary	39686766042683	7 de noviembre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Madison para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Madison se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) para revisar el CA Dashboard, I-Ready, la Encuesta PLUS, los Comentarios del Recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar respecto de las metas y las estrategias de Madison para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 23 de mayo de 2024
- 30 de mayo de 2024
- 3 de octubre de 2024
- 24 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I de este año: 15 de agosto de 2024
- Reunión de padres del Título I del año pasado: 17 de agosto de 2023
- Hora del café mensual Segundo viernes de cada mes: 13 de septiembre de 2024 y 18 de octubre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 4 de octubre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 17 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores: 22 de octubre de 2024

- Reunión de líderes: 22 de octubre de 2024
- Reunión de profesores: 1 de octubre de 2024
- Reunión de líderes: 17 de octubre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Madison, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	75.8 estudiantes por debajo del estándar (rojo)	100.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	3.8 % suspendidos al menos un día (amarillo)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	95.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	110.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	1.1 % suspendido al menos un día (verde)	X	N/A	N/A

Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A			
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----	-----

Partes interesadas afroamericanas: tradicionalmente, no había fondos disponibles para el apoyo específico para los afroamericanos; sin los recursos adecuados, los estudiantes podrían no tener acceso a los materiales necesarios para el aprendizaje.

Partes interesadas en educación especial: falta de paraprofesionales y docentes calificados, capacitación y apoyo.

Estudiantes que aprenden inglés (English Learner, EL): falta de capacitación con asistencia bilingüe y uso consistente de las mejores prácticas utilizando apoyos visuales, de vocabulario y de raíces de oraciones.

Todos los estudiantes recibirán enseñanza básica de Nivel 1. Los estudiantes que muestran apoyo adicional reciben asistencia dependiendo del área de necesidad. La asistencia suplementaria de nivel 2 incluye SIPPS para los grados de kínder a 3.^{er} grado y, como novedad para el año escolar 2024-2025, PLUS para los grados de 4.^o a 6.^o. Los estudiantes también reciben "push-in" en el aula para brindar apoyo durante la instrucción y "pull-out" para interacciones en grupos pequeños e intervención dirigida uno a uno por parte de los asistentes de instrucción para K-8 en lectura y matemáticas. Por su parte, los estudiantes que aprenden inglés (English Learner, EL) reciben apoyo de Nivel II de nuestro Asistente Bilingüe. A todos los estudiantes se les ofrece tutoría después de la escuela a través del programa ELOP y el Programa de Año Extendido. Los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel III reciben una derivación al Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST) a través del Equipo CARE, que proporciona intervenciones y estrategias que se supervisarán durante 4 a 6 semanas. Si las estrategias no son efectivas, se realizará un SST de seguimiento que puede incluir una derivación a una consulta psicológica. Los estudiantes que demuestran tasas de ausentismo crónico son remitidos al Equipo CARE junto con personal de apoyo como CWA y consejeros escolares que realizan visitas domiciliarias a fin de encontrar soluciones para mejorar la asistencia. Esto puede incluir el reembolso de los costos de transporte, conferencias administrativas de CWA, pases de autobús para estudiantes mayores y derivaciones a estudiantes en transición. Los apoyos conductuales para disminuir las tasas de suspensión incluyen tutoría estudiantil, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), CARE Team, visitas domiciliarias, servicios de consejería en el lugar tanto en orientación como en salud mental, actividades extracurriculares para motivar un comportamiento positivo y ceremonias de premiación para el reconocimiento de rasgos personales.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes		100.9 puntos por debajo del estándar (naranja)		45.9% ausentes crónicos (rojo)		
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	75.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	100.7 puntos por debajo del estándar (rojo)		43.5% ausentes crónicos (rojo)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar				60.4 % ausentes crónicos (naranja)		
En desventaja socioeconómica		107.1 puntos por debajo del estándar (rojo)		48% ausentes crónicos (rojo)		
Estudiante con discapacidades	95.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	110.9 puntos por debajo del estándar (rojo)		53.4% ausentes crónicos (rojo)		
Afroamericanos	94.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	121.1 puntos por debajo del estándar (naranja)		48.3 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos				36.5 % ausentes crónicos (naranja)		
Filipino						
Hispano		108 puntos por debajo del estándar (rojo)		46.3% ausentes crónicos (rojo)		

Estudiantes de dos o más razas			7 % suspendidos al menos un día (rojo)	54.8% ausentes crónicos (rojo)		
Islaños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos				40.3 % ausentes crónicos (naranja)		

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Madison School. Con excepción de nuestra población asiática y filipina, todos los subgrupos están crónicamente ausentes y necesitan más iniciativas que fomenten la pertenencia y la conexión.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado una ligera tendencia ascendente y descendente en ELA y una tendencia descendente en Matemáticas, con la excepción de un aumento significativo en el crecimiento en Matemáticas antes del COVID. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos a los estudiantes con discapacidades, EL, jóvenes sin hogar, afroamericanos y estudiantes con dos o más razas como el área de enfoque para 2024-2025. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar por qué los estudiantes no se sienten seguros, se sienten desconectados o que asisten involuntariamente a la escuela, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Construir una cultura y un clima de PBIS restaurativas y culturalmente receptivas que intencionalmente eleven a todos
- Capacitación en Matemáticas/ELA y Liderazgo A2Z Coaching en el sitio para cambiar las competencias del equipo docente con apoyos
- Diseño de lecciones de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para desarrollar la capacidad de analizar los pasos para conectar la información con el nivel cognitivo actual de los estudiantes y desarrollarla sistemáticamente hasta el nivel de grado
- Mejora de la implementación de las estrategias de Avance a través de la determinación individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*)
- Uso de evaluaciones formativas comunes escritas y evaluaciones I-Ready con fidelidad para guiar el trabajo de las PLC.
- Uso de más recursos comunitarios para apoyar el comportamiento de los estudiantes de los niveles 2 y 3

De esta manera, nuestro proceso de Evaluación integral de las necesidades continuó durante todo el año. Varios comités o equipos desarrollaron declaraciones de problemas, causas fundamentales y soluciones a nuestras declaraciones de necesidades prioritarias. Utilizamos varias herramientas creadas por el sitio para analizar los comentarios del personal, los padres y los estudiantes. Algunos de los que podemos mencionar aquí son: Recorridos de acción en el aula de AVID, otras visitas informales a las aulas (con o sin personal del distrito), incluidos en nuestro entorno de educación extendida extraescolar, y encuestas como: Preparación para la escuela comunitaria de CA, evaluación Pulse Check del PSA, evaluaciones de las necesidades de los padres/recomendaciones del SPSA y cuestionarios específicos centrados en los estudiantes (Challenge Day, Clima escolar saludable y Encuestas de Panorama) para ayudar a determinar metas futuras y gastos presupuestarios.

Los datos de I-Ready y SBAC, así como una revisión de las metas, estrategias y fondos del SPSA y LCAP, se revisaron con el personal y los padres en las Noches de regreso a clases, el 17 de agosto de 2023 y el 15 de agosto de 2024. En enero de 2024, se analizó nuevamente el progreso de IReady y los datos de SBAC durante nuestras Conferencias académicas. Conferencias académicas Los docentes y administradores revisaron las metas SMART de nivel de grado y los datos SBAC para determinar si nuestras estrategias SPSA fueron efectivas. En abril se proporcionaron fechas de colaboración adicionales y conferencias académicas para la articulación de equipos verticales por nivel de grado. Los docentes identificaron fortalezas y debilidades basándose en datos y tendencias actuales en el aula y en el currículo. En los grados primarios se discutieron conversaciones relacionadas con Heggerty vs. Benchmark y SIPPs para kínder. Discutimos elementos relacionados con el SPSA, como la dotación de personal, la enseñanza y el aprendizaje, la cultura y el clima escolar. Identificamos enunciados de problemas y posibles causas fundamentales. En su mayoría, tanto los docentes como los padres afirmaron que los estudiantes no poseen las habilidades de lectura necesarias para tener éxito en otras áreas de contenido, como matemáticas, en su nivel de grado. Esto se debió a que los estudiantes avanzaban de grado sin dominar la fonética, la conciencia fonémica y el vocabulario. Además, debido a la falta de fluidez en la lectura, nuestros estudiantes de 3.º a 8.º grado no comprenden lo que leen. Según nuestro CA Dashboard, los estudiantes de Madison muestran deficiencias extremas en ELA y Matemáticas, además de ausentismo crónico.

El equipo de liderazgo determinó nuestro progreso alineado con nuestros objetivos de certificación AVID. Este equipo evaluó, creó y diseñó actividades relacionadas con la misión AVID. Nos hemos fijado la meta de completar 3 caminatas de acción AVID formales y compartir los resultados con el personal durante todo el año y con los padres en las reuniones designadas de ELAC y SSC. El enfoque en las estrategias de instrucción AVID se relaciona con la colaboración para completar un ensayo escrito y se determinó para cada nivel de grado.

Este año (2024-2025), decidimos estructurar estratégicamente nuestros días mínimos en función de 4 equipos: AVID/Liderazgo, Coaliciones Guías PLC, Alfabetización y la recreación de nuestro Equipo PBIS. El equipo estaba formado por miembros que asistían a la mayor cantidad de conferencias relacionadas con la asignatura. Después de dedicar una cantidad considerable de tiempo al desarrollo profesional sobre PLC efectivas, con 5 miembros del personal experimentando sesiones de capacitación profundas con hasta 16 horas de capacitación, también pasamos la mayor parte del año enfocándonos en las trayectorias de las PLC y entendiendo la verdadera esencia de lo que es una PLC y cómo funciona con éxito. Pulse Check fue creado como una herramienta de evaluación de necesidades para ser analizada.

El 3 y 24 de octubre y nuevamente el 7 de noviembre de 2024, tanto a ELAC como a SSC se les presentaron 3 metas LCAP adicionales. A estos comités, además de nuestros comités de liderazgo del personal, se les dio la oportunidad de brindar comentarios y recomendaciones a los nuevos objetivos alineados con Centrarse en el niño en su totalidad, Pasiones, intereses y talentos del estudiante moderno, Éxito para estudiantes con discapacidades/Estudiantes con diferentes habilidades y Los estudiantes afroamericanos/negros prosperan.

En general, para abordar el desempeño estudiantil, el currículo adoptado (Benchmark) no brinda una oportunidad rigurosa para el dominio de las habilidades fundamentales de lectura en los grados TK a 3.º; el currículo adoptado no aborda el vocabulario ni el proceso de escritura en profundidad.

Los lectores con dificultades de TK a 8.º grado siguen afectando su comprensión general del contenido básico en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. El desarrollo profesional en esta área sigue siendo una necesidad. Además, se abordaron otras causas fundamentales continuas: La implementación completa de las estrategias de AVID alineadas con la profundidad del conocimiento no prevaleció en todos los grados a lo largo del día. La implementación y planificación completas del plan de estudios adoptado por el distrito no fueron consistentemente evidentes en todos los grados. Seguimos experimentando una necesidad constante de una comprensión más profunda de cómo los datos impulsan la enseñanza, cómo colaborar de manera efectiva y cómo crear evaluaciones formativas comunes para el análisis de datos.

Para abordar la cultura escolar, el clima, la conexión y la construcción de la pertenencia para todos los estudiantes, cambiamos nuestro enfoque hacia los aportes de Nivel 1 y los cambios en toda la escuela. Nuestras cifras fueron superiores a las esperadas y superaron cercanamente la tasa de ausentismo crónico del año pasado. Trajimos a dos nuevos consejeros de fuera del distrito y tuvimos dificultades para mantener las prácticas anteriores que estabilizaron el sitio escolar. Después de reconstruir nuestros sistemas de nivel 1, 2 y 3, se rediseñó la cultura del sitio y los sistemas climáticos con sistemas de instrucción, monitoreo e incentivos. Logramos establecer cierta coherencia con los procedimientos y prácticas. También trabajamos para establecer coherencia con los sistemas de gestión de aulas que construyeron culturas de pertenencia y restauración, seguimos con otra posible documentación de intervención y establecimos una relación con las familias a las que servimos. Tuvimos problemas con el comportamiento extremo de los estudiantes de 8.º y 6.º grado; uno de ellos causado por una vacante de largo plazo en 6.º grado durante todo el año. Se proporcionaron algunas causas fundamentales de comportamientos como la interrupción, el desafío y causar o intentar causar lesiones a otro estudiante, a saber: los niños se portan mal cuando los sustitutos cubren al educador general, el aburrimiento, las disparidades en la salud mental y la falta de seguimiento de la capacitación en prevención de la violencia, trauma y gestión del aula.

Tanto el personal como los grupos de padres indicaron que los estudiantes necesitan tener una razón divertida para venir a la escuela. Todos consideraron que más excursiones y otros incentivos incentivarían a los estudiantes a querer estar allí más a menudo. Es muy probable que los estudiantes con ausencias crónicas estén reaccionando a algún tipo de trauma. La encuesta sobre el clima escolar realizada en octubre todavía indicaba que los estudiantes estaban siendo víctimas de acoso. Se realizaron un par de presentaciones contra el acoso escolar con nuestros comités de padres. Los padres explicaron que los estudiantes no querían venir a la escuela porque alguien les impedía sentirse cómodos y seguros. Hubo discusiones sobre por qué los estudiantes se maltrataban entre sí cuando no tenían un tiempo de juego estructurado en el patio. En los grados superiores, una posible causa fundamental fue no saber cómo hacer el trabajo académico. Los padres y el personal también afirmaron que los estudiantes carecían de habilidades sociales y de autogestión. Según el CA Dashboard, nuestro ausentismo crónico aumentó.

Además, después de enterarnos de la financiación de Sown to Grown que llegaría en enero, se creó una encuesta en el sitio para determinar las recomendaciones del personal y los padres. Los resultados indicaron que necesitamos intervención en lectura, conductistas y tecnología actualizada en el aula. Más tarde, cuando llegaron los detalles sobre la subvención de preparación escolar comunitaria de CA, nos dimos cuenta de que podríamos apoyar a los conductistas y la tecnología actualizada a través de esos fondos, lo que nos dejó con la necesidad de abordar la invención de la lectura a través de nuestro LCAP.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>ELA: Todos los estudiantes aumentarán el porcentaje de cumplimiento/superación del 22 % al 25 % en SBAC. Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados de diagnóstico I-Ready 3, el número total de estudiantes con un rendimiento competente aumentará de 30 % a 40 %. Según el Informe de resultados de diagnóstico I-Ready 3, el número de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 12.</p> <p>EL: Para el fin de año escolar 2025, según ELPAC, aumentará el número de estudiantes que se reclasifican en 15 a 20 estudiantes.</p> <p>Matemáticas: Todos los estudiantes aumentarán el porcentaje de cumplimiento/superación del 10 % al 15 % en SBAC. Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados de diagnóstico I-Ready 3, el total de estudiantes con un rendimiento competente aumentará del 24 % al 28 %. Según el Informe de resultados de diagnóstico i-Ready 3, el número de estudiantes con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 12 estudiantes.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Las PLC (comunidades de aprendizaje profesional) necesitan más apoyo personalizado para operacionalizar la fidelidad a la hora de abordar las necesidades complicadas del sitio causadas por factores estresantes/desencadenantes de la voluntad/normalización y desarrollar un plan sólido para la recuperación instructiva, abordar la pérdida de aprendizaje de manera eficaz e internalizar los roles/necesidades.

El enfoque de instrucción de PLC y del sitio se vio interrumpido, lo que dio como resultado una falta de apoyo a los docentes con su comprensión de los principios de la metodología instructiva de alto nivel (claridad del docente, aprendizaje superficial, más profundo y de transferencia); sistemas de aprendizaje que estén lo suficientemente bien como para implementarlos de forma independiente.

Los docentes no pueden implementar las estrategias aprendidas y producir un tamaño de efecto de 0.4 o más ganancias, como prometieron los investigadores.

Se necesita desarrollo profesional del personal en el proceso de PLC para construir equipos de alto funcionamiento y altamente efectivos; es necesario un desarrollo continuo y permanente de las PLC en toda la escuela, a nivel de grado y verticales.

El desarrollo profesional, la planificación de equipos y la capacitación en proyectos son necesarios para que los docentes de Madison implementen estrategias de escritura y sistemas de alfabetización en toda la escuela de manera efectiva y con alto impacto.

Los docentes no pudieron actualizar plenamente la instrucción para cerrar las brechas de aprendizaje fundamentales en ELA y Matemáticas. Prácticas de instrucción no alineadas con las aspiraciones críticas de la visión. Las prácticas de instrucción diarias por grado fueron inconsistentes en varias clases.

Los subgrupos de estudiantes de ATSI mejoran en dos áreas de cinco. No todos los estudiantes están creciendo equitativamente con el acceso actual al currículo. Las prácticas instructivas no están alineadas con los resultados críticos de la visión. Es necesaria más capacitación en diseño de aprendizaje de instrucción de nivel 1.

No se desarrollaron sistemas efectivos de apoyo a los estudiantes con dificultades en Lectura y Matemáticas para todos los subgrupos, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes de educación especial. Prácticas de instrucción no alineadas con resultados críticos para la visión.

No hay tiempo para seguir recibiendo apoyo académico y capacitación más profunda para la instrucción ELD.

La gestión del comportamiento de la escuela secundaria en un edificio nuevo con falta de personal se convirtió en el foco de las operaciones del sitio. Nuevo personal en 4 áreas de soporte.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Objetivo de crecimiento estudiantil de diagnóstico i-Ready alcanzado	ELA 48 % Matemáticas 43 %	ELA 58 % Matemáticas 53 %
N.º de estudiantes reclasificados	15	25
% de estudiantes con desempeño a nivel de grado o superior	ELA 30 % Matemáticas 24 %	ELA 40 % Matemáticas 30 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Los estudiantes de Madison participan en la planificación universitaria de XELLO. Los docentes facilitarán proyectos de agencia cada trimestre que desarrollen la autoconciencia de las habilidades, los sueños, los intereses y los informes de investigación sobre un sueño potencial/integrando datos de XELLO, un proyecto de servicio y un problema político. Esta estrategia construirá conceptos de construcción de trayectorias a corto y largo plazo, establecimiento de metas y prácticas de seguimiento del progreso. Los consejeros escolares pueden ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y fortalezas y conectarlos con campos profesionales que coincidan con esos atributos. El consejero escolar aumentará la exposición temprana de los estudiantes a las vías de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) aprovechando las herramientas de exploración profesional de Xello. Al incorporar Xello al programa de asesoramiento, los estudiantes obtendrán información sobre varias opciones profesionales y comenzarán a establecer metas académicas y personales alineadas con sus aspiraciones futuras. Esto promoverá una cultura escolar que valore la preparación profesional desde una edad temprana, lo que apoya el éxito a largo plazo de los estudiantes. Los inventarios de intereses profesionales brindarán a los estudiantes programas de descubrimiento universitario y profesional, exploración personal y planificación que ayudarán a personas de todas las edades a alcanzar su potencial en su carrera y en la vida.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Los profesores utilizarán estrategias AVID de preparación universitaria y profesional incorporando estrategias que enseñen a los estudiantes cómo estudiar y utilizar estructuras y debates rutinarios colaborativos. Estamos incorporando estrategias AVID que promueven la autogestión, los proyectos, las actividades colaborativas, las habilidades de investigación, el establecimiento de objetivos y una mentalidad de crecimiento. Las conferencias de bloque para todos los estudiantes de octavo grado se programan anualmente para orientar a nuestros estudiantes con una experiencia de socialización inmersiva. El programa de tutoría de UOP y el IYT brindarán servicios integrales que construyen relaciones para respaldar la importancia del aprendizaje permanente, el liderazgo personal y las habilidades de preparación para la universidad. Los profesores también incorporarán estrategias de preparación para la universidad en asignaturas optativas, asignaturas básicas, autogestión, habilidades de investigación, establecimiento de metas y mentalidades emocionalmente inteligentes. Xello también continúa utilizándose para respaldar la preparación y trayectoria universitaria y profesional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Los consejeros crearán planes de trayectoria escolar secundaria para todos los estudiantes de octavo grado. Los proyectos de la agencia recibirán el apoyo de los aportes de los consejeros en lo que respecta a los estándares de ACSA para el desempeño estudiantil. Estándares esenciales para las mentalidades, como la creencia en uno mismo, el equilibrio saludable y el bienestar físico. Estándares de mentalidad como aceptación, respeto, apoyo, inclusión, actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje, confianza en uno mismo en la capacidad de tener éxito, creencia en usar las habilidades al máximo para lograr resultados y consecuencias de alta calidad y comprensión de la importancia de convertirse en un aprendiz de por vida necesario para el éxito a largo plazo. Los estándares de conducta que incluyen estrategias de aprendizaje, autogestión y habilidades sociales. Se programará tiempo adicional de los consejeros para preparar círculos y conferencias con los padres. Se organizan conferencias académicas estudiantiles tres veces al año para apoyar la concientización sobre AG junto con el curso electivo AVID.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Asistente bilingüe (financiado por el distrito) apoya a estudiantes de kínder a octavo grado: Los apoyos de nivel 1 abarcan instrucción en grupos pequeños, controles de retroalimentación uno a uno y refuerzo repetitivo durante las lecciones.</p> <p>Las funciones específicas incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)/SIPPs/WIN: apoyo con traducción para estudiantes de nivel 1 de ELPAC durante la instrucción SIPPS 2. Nivel I: asistencia instructiva con recién llegados de kínder a 5.º: se utiliza un plan de estudios para recién llegados llamado Go Newcomers, Benchmark y escritura. 3. La meta es el apoyo de instrucción para estudiantes que aprenden inglés, el apoyo de instrucción bilingüe y los servicios de traducción. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Los docentes observarán a los docentes maestros impartir instrucción ELD designada e integrada utilizando más elementos visuales, bancos de palabras y raíces de oraciones para aumentar los apoyos lingüísticos. LDO proporcionará desarrollo profesional en estrategias de instrucción efectivas y óptimas basadas en investigaciones. Los profesores sustitutos cubrirán las clases de los profesores observadores.</p> <p>El desarrollo profesional del sitio será facilitado por un especialista del programa al brindar apoyo de instrucción específico. El ciclo de enseñanza y aprendizaje que consiste en brindar capacitación esencial sobre insumos instructivos esenciales en cada nivel de entrega es la meta: SCJOE apoyará la instrucción y analizará los estándares de ELD. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el desempeño estudiantil.</p> <p>Prueba de práctica provisional ELPAC para apoyar la preparación para el éxito en el dominio del idioma.</p> <p>Colaboración EL: El PS, la administración y el docente principal facilitarán la colaboración mensual con los docentes de ELD para revisar muestras de trabajo de los estudiantes, discutir el progreso de los estudiantes, desarrollar estrategias de enseñanza verticales (niveles de vida), analizar el trabajo de los estudiantes, priorizar los estándares y establecer metas de referencia. Durante la colaboración con el Especialista del Programa, los docentes crearán metas EL SMART que reflejen las metas de toda la escuela y elaborarán un plan para alcanzar dichas metas utilizando normas de instrucción ELD. ELD con sitio asociado para comprender verdaderamente cómo se ve el éxito; ejemplo: AVID EL.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés a fin de identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Colaboración EL/Instituto de verano: El PS, la administración y el docente principal facilitarán la colaboración mensual con los docentes de ELD para revisar muestras de trabajo de los estudiantes, discutir el progreso de los estudiantes, desarrollar estrategias de enseñanza verticales (niveles de vida), analizar el trabajo de los estudiantes, priorizar los estándares y establecer metas de referencia. Durante la colaboración con el Especialista del Programa, los docentes crearán metas EL SMART que reflejen las metas de toda la escuela y elaborarán un plan para alcanzar dichas metas utilizando normas de instrucción ELD.</p>	Estudiantes de inglés	<p>\$5,000</p> <p>\$3,000</p> <p>\$10,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

ELD con sitio asociado para comprender verdaderamente cómo se ve el éxito;
ejemplo: AVID EL.

Métricas para el seguimiento del progreso:

Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés
(porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés),
número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de
estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo).

Asignación de fondos del Título I:

Compensación de los consultores: \$10,000

LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés:

Compensación adicional para docentes sustitutos: \$5,000

Compensación adicional de maestros: \$3,000

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>El apoyo de instrucción continuo de los estudiantes ELL y del especialista del programa modelará el uso del currículo básico que consiste en diversos materiales multimedia que los docentes usarán durante la instrucción. El PS modelará la integración y accesibilidad de la instrucción, la resolución de problemas y el seguimiento de informes. Monitores de ELD y discusiones sobre el progreso de los estudiantes de EL con cada docente. El especialista del programa desarrolla el cronograma para el tiempo designado de EL con los docentes y tiene controles mensuales para monitorear el progreso de los estudiantes. El objetivo es garantizar la fidelidad al nuevo plan de estudios ELD en toda la escuela. Las clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) están ofreciendo apoyo a los padres y las reuniones de ELAC están desarrollando la capacidad de los padres para recibir apoyo.</p> <p>Los docentes recibirán desarrollo profesional para instrucción ELD a través del departamento LDO y oportunidades de desarrollo profesional del distrito/condado SJCOE. El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés a fin de identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Tutoría después de la escuela: identificar, hacer y distribuir permisos para tutorías. Reclutar y organizar a los docentes, establecer un cronograma y completar la planificación y preparación. Reúna los materiales según sea necesario.</p> <p>Apoyo después de clases de nivel 1 y 2 para estudiantes de inglés y estudiantes de nivel 2/3: utilizar un docente de la escuela actual para ayudar a los estudiantes de inglés con bajo desempeño en ELA y Matemáticas. Nos centraremos en los estudiantes actuales de inglés considerados muy por debajo del nivel de grado. Los estudiantes trabajarán con un docente completamente acreditado en el sitio en un grupo pequeño durante ciclos de 2 a 12 semanas, dos días a la semana, 1.5 horas por día. Los estudiantes de inglés que también sean estudiantes con discapacidades recibirán ubicación prioritaria.</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal	\$5,000 \$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------

<p>Soporte extraescolar de nivel 2/Tutoría/Soporte escolar los sábados por Zoom: utilizar un docente de la escuela actual para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño en el enfoque del dominio Matemáticas/I-Ready.</p> <p>La atención se centrará en los estudiantes que se consideran muy por debajo del nivel de grado. El apoyo también se centrará en la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y las deficiencias de instrucción utilizando un sistema I-Ready de nivel 2 y Khan Academy. Los estudiantes trabajarán con un profesor totalmente acreditado en el lugar, en un grupo pequeño y en su nivel, durante un ciclo de 12 semanas, dos días a la semana, 1.5 horas al día. El docente después de la escuela tendrá 1 hora de tiempo de preparación cada 2 semanas de tutorías. Afroamericanos, EL y dos o más razas: los estudiantes ATSI y los estudiantes con discapacidades recibirán ubicación prioritaria. Se ofrecerá apoyo a 3 grupos: Tk-2.°, 3.°-5.°, 6.°-8.°.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: Consultores: \$5,000 Compensación adicional de maestros: \$5,000</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>El desarrollo de la capacidad para aumentar la agencia del equipo y la eficacia colectiva mejorará la capacitación en colaboración del PLC con un enfoque AVID en la escritura, notas de enfoque, estructuras colaborativas/rigor/cuestionamiento, SIPP, escritura en todo el currículo, diseño matemático conceptual con entrenadores de la A a la Z, SCJOE, Cathy Collier Writing Consultant Conferencias/Talleres de capacitación/Seminarios web (virtuales/en persona): los miembros del personal asistirán a conferencias y talleres que respaldarán las prácticas instructivas como AVID/ELD Institute/Unbound Ed Solution Tree/Corwin/Get Your Teach On.</p> <p>Se brindará al personal la oportunidad de asistir a conferencias y talleres enfocados en mejorar la instrucción en ELD, Matemáticas, Lectura, Ciencias, Historia, pedagogía docente e implementación de programas complementarios. Además de las conferencias, el personal participará en el desarrollo profesional ofrecido por el Departamento de Currículo, la Oficina de Desarrollo del Lenguaje y los Servicios Educativos para apoyar las iniciativas y mejoras a nivel de distrito. Los docentes serán compensados por el desarrollo profesional y la colaboración que ocurra fuera del tiempo contractual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias y talleres: \$20,000</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$20,000	3010 - Título I
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------	-----------------

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Todo el personal de apoyo asistirá a capacitaciones de liderazgo para el desarrollo de capacidades a través de conferencias como Mastermind Groups, Compass Learning Leadership Executive Coaching, Breakthrough Coaching, SAM, ASCD Mindsetinc/Builders Lab 360 Experience/Buildership University, ACSA Institute, CAAASA, Get Your Teach On Conference, Solution Tree, NewFrontier21 y otras conferencias de apoyo o coaching continuo para desarrollar la capacidad y el conocimiento profesional en torno a las operaciones de liderazgo escolar y de equipo, con objetivos de mejorar las habilidades técnicas y la navegación institucional y del equipo adaptativo, AVID Leadership Conference, Solution Tree, New Frontier21. Tanto el director como el subdirector asistirán a todas las oportunidades de desarrollo profesional del distrito, incluidas las que se ofrecen durante los días de contacto sin estudiantes de STA PD.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias y talleres: \$20,000</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$20,000	3010 - Título I

1.1.9	<p>Comunidad de aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>El desarrollo profesional para administradores y docentes de escuelas se centrará en las normas de instrucción y la entrega colectiva de las mejores prácticas de instrucción. La capacitación se centrará en los ciclos de instrucción y evaluaciones, el análisis de los datos de los estudiantes y el fortalecimiento de la colaboración entre los educadores y la comunidad en apoyo del desempeño académico de todos los estudiantes. Los docentes participarán en un desarrollo profesional profundo semanal que se centra en aumentar la comprensión de toda la escuela del proceso de PLC y alinear todas las reuniones en torno a cuatro preguntas: ¿Qué quiero que aprendan los estudiantes? (normas prioritarias), ¿Cómo sé que las han aprendido? (CFA para reenseñanza), ¿Qué hago si no los han aprendido? (RTI, asistencia diferenciada), ¿Qué hago si las han aprendido? (Rigor, Enseñanza simultánea, Fish Bowls, Lecciones PLC, modeladas frente a la clase, oportunidades basadas en proyectos). Solución de árbol de consultores 3 días en Título I \$24,000 de Eric Twadell y cuatro días adicionales para el entrenador asignado por el Distrito.</p> <p>La Coalición Guía facilitará la colaboración, alineando la trayectoria de rigor con todos los currículos y procesos durante el Desarrollo Profesional del Personal para diseñar un aprendizaje riguroso. El día mínimo, los martes, permitirá el desarrollo del PLC semanal y se alinearán la guía del PLC y el cronograma maestro. Los miembros del personal (certificados y clasificados) serán compensados por participar en el desarrollo profesional (PD) y la colaboración fuera de su tiempo contratado, lo que incluye el desarrollo profesional en el sitio proporcionado por el personal del distrito, talleres y capacitación proporcionados por agencias externas. El desarrollo profesional se centrará en estrategias de instrucción basadas en evidencia para la lectura de normas de instrucción RTI/SIPPS/AVID para intervenciones de nivel 2/3, implementando los estándares para la práctica matemática y utilizando el plan de estudios adoptado por el distrito para la instrucción de nivel 1 de alta calidad.</p> <p>La Coalición Guía facilitará sistemas de monitoreo que informarán las necesidades inmediatas de desarrollo profesional para el crecimiento en el proceso de planificación y evolucionarán hacia sistemas de aprendizaje. Los docentes realizarán recorridos de aula entre pares para brindarse orientación y apoyo entre pares en la impartición de lecciones y la implementación del currículo. Se desarrollará una matriz de retroalimentación sobre los niveles de principiante (pasos faltantes en la práctica/falta de comprensión de las habilidades necesarias/falta de contenido/falta de conocimiento de las estrategias de instrucción apropiadas), aprendiz (inconsistente/incompleto/no entiende las relaciones conceptuales), practicante (brechas - conocimiento sólido del contenido y las estrategias, relaciones entre conceptos/anticipa dificultades de aprendizaje) y docente maestro (mejores prácticas, contenido en todos los grados/disciplinas, empodera la propiedad del estudiante). Marco de diagnóstico de estudiantes y docentes; autorreflexión de etapa. Siempre se facilitará un ritmo coherente, un seguimiento para cerrar la brecha entre el conocimiento y la acción y la evaluación de las 4 preguntas.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>	<p>\$21,000</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$1,000</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$6,000</p> <p>\$40,000</p> <p>\$49,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Horario docente de RTI para intervención académica y conductual los martes. Colaboración del personal de rigor PLC; Evaluaciones formativas comunes: se guiará al personal a través del proceso de análisis de datos, diseño y planificación de lecciones. El personal identificará estándares prioritarios y creará un sistema de apoyo de nivel 2 utilizando evaluaciones formativas comunes que estén alineadas con los estándares prioritarios. Las intervenciones de colaboración también se centrarán en la instrucción sistemática RTI sobre fonética (SIPPS) para los grados K-5, el paso a la escritura y la instrucción ELD designada para los grados 3-5, y el avance a través de la determinación individual (AVID) para los grados 6-8.

Los equipos de PLC desarrollarán sistemas/arquitectura de retroalimentación para guiar los recorridos de aprendizaje y brindar retroalimentación a los docentes para los estudios de voluntad/habilidades y lecciones (Rúbrica Danielson/CSTP), proporcionando equipos de retroalimentación estratégicos y deliberados para mejorar el impacto de instrucción. Impacto de instrucción basado en el sitio. Los sustitutos a largo plazo recibirán una compensación por la capacitación de desarrollo profesional fuera del horario laboral.

Agencia del equipo PLC de Matemáticas: Madison trabajará con Solution Tree/NewFrontier21 para facilitar las PLC y AVID Math; se utilizarán herramientas del distrito y PowerPoints con instrucción básica y se mapearán hacia atrás. La PLC se centrará en los marcos matemáticos, la fluidez procedimental, los sistemas de soporte I-Ready y la infraestructura del equipo. El equipo participará en desafíos de 15 días dirigidos por un líder par de Matemáticas/8.º grado que se centra en RTI/respuesta a intervenciones, evaluaciones formativas comunes mensuales de matemáticas y tutoría de matemáticas. El equipo establecerá más compromiso, estrategias para la ansiedad matemática, clubes de matemáticas y oportunidades de codificación después de la escuela. El desarrollo de centros de matemáticas a la hora del almuerzo que se centran en el dominio de una operación particular y competencias de matemáticas entre estudiantes y otras escuelas. SPED Touch Math se complementará con la intervención de matemáticas de nivel 3 o 2 para los grados K-4; libros de planes de lecciones. SJCOE/A to Z llevará a cabo estudios de lecciones centrados en matemáticas, observará la enseñanza de los demás y recibirá comentarios para mejorar la capacidad de los docentes de brindar una primera instrucción de alta calidad en matemáticas. Los docentes y especialistas del programa participarán en una capacitación basada en la ciencia en SJCOE.

Asignación de fondos del Título 1:

Compensación adicional para docentes: \$21,000

Compensación adicional para maestros clasificados: \$2,000.

Materiales, libros y suministros didácticos \$1,000

Compensación adicional del especialista en el programa: \$2,000.

Consultores: Título I \$49,000

Acuerdos / Recursos de la biblioteca: \$6,000

Compensación adicional para docentes sustitutos: \$40,000

Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios:

No se está asignando ningún LCFF adicional del sitio para esta estrategia.

1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Todos los docentes utilizarán el análisis de datos del rendimiento actual de los estudiantes antes de cada colaboración, conferencia académica e identificación de estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. El especialista del programa supervisará la ubicación de los estudiantes en SIPPS e identificará a los docentes que necesitan apoyo adicional en el análisis de datos según las recomendaciones del programa para abordar las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Se utilizarán evaluaciones sumativas, formativas y de salida para evaluar el dominio de los estándares a través de ciclos de datos diarios, semanales y mensuales, y pruebas obligatorias por el estado para todos los estudiantes que califiquen, incluidos CAASPP, ELPAC, evaluaciones provisionales y I-Ready.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Se añadirán huertos escolares para mejorar el desempeño en Matemáticas y Ciencias. Trabajar en jardines integra diversas asignaturas, haciendo que el aprendizaje sea relevante, reduce el estrés y la ansiedad y mejora las habilidades de pensamiento crítico. Se comprarán materiales y muebles para el patio a fin de apoyar un espacio de aprendizaje al aire libre para la instrucción colaborativa. Se comprará acústica en el auditorio y la cafetería para mejorar la capacidad de escuchar información.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés		

1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>El docente de intervención proporcionará proyectos de agencia de autoconciencia especialmente diseñados y enfocados en desarrollar la autoeficacia y proyectos de crecimiento personalizados durante las asignaturas optativas para el séptimo y octavo grado. Los proyectos de enseñanza dirigidos por estudiantes utilizan instrucción diferenciada para adaptar las lecciones y ayudar con la participación y la autorregulación. Los estudiantes se agrupan por capacidad para recibir instrucción específica, proporcionándoles textos y tareas más desafiantes y relevantes para apoyar el esfuerzo productivo y niveles de crecimiento del aprendizaje más rigurosos. Las lecciones también deberían ofrecer apoyo a los lectores con dificultades. Instrucción explícita: utilizará métodos de enseñanza claros y directos para modelar habilidades, como estrategias de comprensión de lectura y técnicas de escritura. Esto incluye demostrar cómo pensar en voz alta, brindar práctica guiada y liberar gradualmente la responsabilidad a los estudiantes. Lectura en voz alta interactiva: involucrar a los estudiantes con textos complejos leídos en voz alta por el docente. Esto los expone a un vocabulario rico y a géneros diversos, al tiempo que les brinda oportunidades para debatir, hacer predicciones y cuestionar. Complejidad del texto: introducir textos que estén ligeramente por encima del nivel de lectura actual de los estudiantes para promover el crecimiento. utilización del modelo de liberación gradual para ayudar a los estudiantes a abordar textos más desafiantes.</p> <p>Materiales y suministros didácticos para un entorno rico en impresiones y aprendizaje: Recursos: fotocopadoras, impresoras a color, laminadoras, cámaras de documentos, proyectores interactivos, máquina para hacer carteles, papel de estraza para garantizar que los proyectos dirigidos por los estudiantes cuenten con materiales didácticos que respalden un entorno rico en impresiones, como papel para gráficos, marcadores, laminado para hacer carteles y papel grande de colores para hacer carteles y afiches. Los materiales didácticos que ayudan a los estudiantes con la escritura y el habla incluyen tiras de oraciones, cinta adhesiva, lápices y crayones, pizarrones y marcadores personalizados para ayudar a los estudiantes a practicar la ortografía y la escritura y controles rápidos de comprensión. Planificadores para ayudar a los estudiantes a mantenerse organizados.</p> <p>Acuerdos de mantenimiento para cubrir el costo de mantenimiento de las máquinas utilizadas para respaldar un entorno rico en impresiones durante el año escolar. Carpetas, fundas y archivadores para apoyar la organización estudiantil y AVID. Cuadernos, materiales manipulables para estudiantes y otros recursos interactivos. Recursos de aprendizaje flexibles como portapapeles y caballetes. Los duplos y las fotocopadoras son esenciales para respaldar la instrucción básica y brindar materiales/recursos/ILP de aceleración para los estudiantes que los necesitan.</p> <p>La licencia de Flocabulary se utilizará para disminuir la pobreza de palabras académicas y aumentar los dominios de competencia de vocabulario en I- Ready tanto en Lectura como en Matemáticas. Acuerdo de mantenimiento TPT, licencia del sitio de vocabulario AVID/FLOCABULARY. TPT y Step-Up to Writing, Prensa curricular clave de RTI</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$10,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Las estrategias AVID se implementan en toda la escuela. Los estudiantes de los grados 7.º y 8.º tienen la oportunidad de seleccionar AVID como curso electivo. Los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado están aprendiendo estrategias de AVID a medida que se integran en todas las asignaturas y en la entrega de enseñanza.

Como resultado, se necesitarán suministros complementarios aplicables, tales como: carpetas Nicky, archivadores, separadores de carpetas, estuches para lápices, resaltadores, cajas para lápices, carpetas de bolsillo, notas adhesivas, sacapuntas, crayones, marcadores, lápices de colores, carpetas de sobres, carpetas de tres puntas, blocs de notas adhesivas gigantes, etc. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante las reuniones mensuales de AVID y los recorridos de enseñanza. Madison brindará a los estudiantes acceso a materiales didácticos adicionales para mejorar las lecciones dentro del currículo básico y los programas complementarios. Los materiales didácticos complementarios aplicables incluyen, entre otros, materiales didácticos manipulativos de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales específicos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM), materiales de proyectos específicos de ciencias e impresoras 3D. Estos materiales apoyarán las lecciones de ELA, Matemáticas y Ciencias en varios niveles de grado. Los materiales de enseñanza complementarios adicionales incluyen: novelas/libros, pizarrones blancos, portapapeles, marcadores de borrado en seco, tarjetas didácticas, juegos, TPR, papel para fotocopias, carpetas/fundas, lápices, cartulina, impresora a color, tinta a color para impresora, papel para impresora, papel para gráficos Post It, barras de pegamento, sobres, lápices de colores, tijeras, marcadores, borradores de pizarrón blanco, papel cuadriculado, fichas, borradores, notas Post It (notas adhesivas), insertos de pestaña para carpeta, carpetas, carpetas de 2 bolsillos, sello de borrador, sobres de 10" x 13" y 5" x 7", bolígrafos, cinta adhesiva azul, carpetas de archivos, papel de estraza (que no se decolora), brillantina, sacapuntas, tiza, pintura, sujetadores (clavitos), papel de seda, corrector blanco, cinta transparente, anillos de metal, sujetapapeles, bandas elásticas, marcadores permanentes, reglas, compás, marcadores de borrado en húmedo, crayones, diarios, resaltadores, tiras de oraciones, limpiapipas y cuadernos de composición. Los estudiantes de K-8 utilizarán carpetas y divisores para incorporar habilidades organizativas como parte de la instrucción AVID. Estas carpetas permitirán a los estudiantes organizar recursos de instrucción, notas y datos de evaluación para el estudio y la reflexión. Las impresoras del aula también necesitarán tinta para poder imprimir los materiales de los estudiantes. Materiales y suministros de instrucción fonética, como teléfonos fonéticos, auriculares, rotafolios, portapapeles, papel, lápices, certificados de lectura, rompecabezas, gráficos de bolsillo, juegos basados en la alfabetización, sellos del alfabeto, almohadillas de tinta para los sellos del alfabeto, bolsillos para sillas para guardar carpetas AVID/de escritura y materiales SIPPS en toda la escuela, juegos de crayones para clases para grados más jóvenes para codificar por colores las palabras frecuentes en páginas para colorear de palabras frecuentes específicas, lápices, papel para escribir, tiras de oraciones, pegamento para pegar tiras de escritura para organizar oraciones temáticas,

<p>transiciones y conclusiones, soportes para gráficos de bolsillo y varias herramientas fonéticas. La eficacia material para el logro estudiantil se medirá por organización en controles semanales de carpetas y exhibiciones de primavera y otoño. Incentivos: Banderines universitarios, pancartas, mástiles para pancartas, mochilas, sudaderas, camisetas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suministros y materiales didácticos: \$10,000</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: Suministros y materiales didácticos: \$10,000</p> <p>Acuerdos de mantenimiento: \$5,000 Acuerdos de licencia: \$5,000</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>1.1.13</p>	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Agencia de alfabetización para estudiantes - Intervención de docentes: esta estrategia se centra en mejorar la competencia en alfabetización de todos los estudiantes mediante la lectura en volumen e incentivos para docentes, estudiantes y padres. Los estudiantes de Madison aumentarán su competencia en los estándares de alfabetización como pensadores críticos al internalizar rutinas de lectura, estrategias de comprensión y establecimiento de metas para duplicar el volumen de lectura, asociándose con líderes estudiantiles/mentores/compañeros de lectura y presentando al personaje lector del mes durante las asambleas mensuales. Se familiarizarán con los autores, centrándose mensualmente en escuchar a un modelo a seguir influyente leer o a un estudiante que ayude a desarrollar vocabulario académico, fluidez y pasión por la lectura.</p> <p>Se implementarán libros de lectura asociados/volumen en toda la escuela para 5.º/K, 6.º/1.º, 7.º/2.º, 8.º/3.º y 4.º grado y se centrarán en sistemas de competencia en lectura con estándares del 100 % y servicios integrales. Los estudiantes de toda la escuela participarán en el establecimiento de objetivos en función de los minutos de lectura y el volumen de libros leídos con incentivos significativos. Un componente clave es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo de alfabetización y a los libros que les interesan. La inversión en libros de la biblioteca de autores relevantes y de gran interés será el foco. Se publicarán muros de palabras en la biblioteca e incentivos de lectura. 5000 libros nuevos por año es el estándar anual de alfabetización para subgrupos específicos con bajo rendimiento en AA, EL y SPED; se comprarán libros nuevos para actualizar la biblioteca. Se comprarán servicios de consultoría de UOP con el programa Book Buddies para servicios de consultoría.</p> <p>Programas y recursos complementarios</p> <p>RTI - Se desarrollarán y añadirán al Programa Maestro sistemas de apoyo para la aceleración de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La escuela primaria K/1 utiliza Heggerty * Los grados 2 y 3 de primaria utilizan SIPPS * Los grados 4.º a 8.º/educación especial utilizan PLUS y las normas de enseñanza de escritura y Flocabulary. *Se brindará asistencia diferenciada a los estudiantes con patrones de rendimiento bajos según los puntajes SBAC. ILP - Se desarrollarán programas de aprendizaje individualizados para cada estudiante con incentivos y proyectos individualizados culturalmente sensibles. <p>De la A a la Z: normas de enseñanza de la escritura para crear apoyo complementario para la estructura y las rutinas de escritura: Se capacitará a 2 docentes líderes como entrenadores de escritura para facilitar iniciativas de escritura/referencias mensuales. El personal mejorará y alineará toda la instrucción en el campus para utilizar las estrategias de Step-Up to Writing como un recurso de instrucción complementario. El personal utilizará estrategias de codificación de colores al escribir párrafos para ilustrar los diferentes propósitos de la estructura de la oración: idea principal, detalles de apoyo y oraciones de cierre.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>	<p>\$36,902</p> <p>\$2,500</p> <p>\$3,000</p> <p>\$10,000</p> <p>\$2,700</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cada nivel de vida creará objetivos SMART para los tres géneros de escritura durante las Conferencias académicas de escritura para estudiantes, se programarán y se capacitará al personal sobre sistemas de retroalimentación efectivos. Los equipos se alinearán verticalmente para determinar las pautas de la rúbrica y calibrar las expectativas de escritura. La escritura se celebrará en el sitio web de la escuela mediante proyectos destacados y premios. Se utilizará el programa Step-Up to Writing para ayudar a los profesores y estudiantes a alcanzar las expectativas de escritura de toda la escuela. Los estudiantes AA, EL y con discapacidades serán el objetivo de recibir apoyo para la escritura.

Asistente de medios de la biblioteca (salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca de 0.4375 FTE / sitio financiado): Asistente de medios de biblioteca, 1.º FTE (financiado por el distrito / .065 financiado por el sitio). Organiza la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros en su nivel Lexile, se asegura de que los libros estén correctamente etiquetados, ordena libros que coincidan con los niveles Lexile y programa horarios para que cada clase visite la biblioteca. El asistente de medios de la biblioteca apoyará la alfabetización en el sitio escolar a través de:

- * Trabajar directamente con profesores y estudiantes para ayudar a los estudiantes a encontrar libros adecuados para ellos.
- * Lectura para todas las clases K-2 utilizando elementos de los estándares básicos comunes y estrategias de lectura LETRS.
- * Organizar la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros en su Lexile.
- * Apoyar a los estudiantes en el desarrollo y logro de objetivos de lectura a través del monitoreo y modelado del progreso utilizando una mentalidad de crecimiento.
- * Programar horarios para que cada clase visite la biblioteca para retirar libros y participar en lecturas en voz alta, donde los estudiantes pueden practicar las estrategias de LETRS y conectarse con varios géneros de texto.
- * Proporcionar a los docentes listas de conjuntos de libros individuales y de clase ordenados por niveles Lexile para respaldar el currículo básico.
- * Dirigir y organizar la feria del libro.
- * Participar en noches familiares - Agencia de padres con objetivos de alfabetización basados en ejemplos
- * AVID - Lectura crítica
- * Evaluación de lectura - BPST

Asistente de medios de la biblioteca Funciones adicionales: compensación adicional por tareas realizadas fuera del horario laboral normal, como preparar la biblioteca para el nuevo año, ampliar el horario de la biblioteca, retirar libros de texto a los estudiantes, participar en noches familiares, preparar el establecimiento de metas para toda la escuela, abrir la biblioteca antes y después de la escuela, clubes de libros culturalmente receptivos y administrar la feria del libro.

Asignación de fondos del Título I:

Libros y referencias: \$10,000.

1.ª Remuneración del asistente de medios de la biblioteca (0.065): \$2,700

Alfabetización y apoyos bibliotecarios:

Asistente de medios de la biblioteca, compensación adicional: \$2,500 Salario y beneficios del 2.º asistente de medios de la biblioteca, compensación: \$36,902 Consultores: \$3,000			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>1.1.14</p>	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID)</p> <p>Madison implementará el programa complementario Avance a través de la determinación individual (AVID). Para apoyar la implementación, un equipo de liderazgo de AVID se reunirá una vez al mes o más según sea necesario para discutir y analizar los datos de los estudiantes y las estrategias y actividades de instrucción que apoyan y amplían el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de AVID. El equipo determinará la efectividad de las estrategias de instrucción AVID a través de recorridos AVID y la evaluación del trabajo de los estudiantes. Recursos y materiales didácticos complementarios para apoyar la implementación del currículo AVID. Materiales de enseñanza para apoyar el funcionamiento ejecutivo y las estrategias de enseñanza organizacional tanto de materiales como de procesos de pensamiento. Los materiales AVID ayudan a los estudiantes a identificar la estructura del texto, diseccionar/deconstruir partes, analizar métodos de escritura, investigación y colaboración. Duplicación de materiales de enseñanza para que los estudiantes los utilicen, como organizadores gráficos y otras herramientas de aprendizaje. Los estudiantes asistirán a excursiones a universidades para adquirir conocimientos sobre las expectativas universitarias y generar interés en asistir a la universidad y apoyar a los estudiantes que serían estudiantes universitarios de primera generación.</p> <p>Agencia estudiantil para una trayectoria de pensamiento riguroso y más profundo y estrategias EL de alto impacto. Esta estrategia respalda las necesidades del equipo en cuanto a dirección para las necesidades específicas de cada nivel de vida: primario, intermedio y medio. El coordinador de AVID coordina con el distrito para conseguir tutores y recopilar documentación para la certificación AVID. El enfoque AVID se extenderá a toda la escuela: recorridos AVID para revisar estrategias y datos de recorridos. La PLC/escuela asociada de AVID, el equipo de AVID y el equipo de liderazgo de AVID se reunirán mensualmente con los entrenadores de AVID del distrito para verificar y aprender del sitio. El equipo de liderazgo del sitio AVID se reunirá semanalmente durante el primer mes del año escolar 2024-2025 y luego mensualmente o según sea necesario. El desarrollo profesional abordará lo siguiente: Alineación del proceso AVID y PLC. Desarrollar e implementar los objetivos del Plan del Sitio y crear declaraciones de compromiso individuales alineadas con los objetivos. Recopilación de evidencia para respaldar el acceso y el éxito de los estudiantes en un currículo riguroso. Modelar y compartir estrategias WICOR efectivas y habilidades de éxito académico en todas las áreas de contenido. Analizar datos de escuelas y estudiantes para brindar aprendizaje profesional relevante en su sitio. Establecer altas expectativas para todos los estudiantes, profesores y padres con respecto al desempeño estudiantil y la preparación para la universidad. Abordar cuestiones y barreras de equidad en el campus. Apoyar las necesidades de la materia optativa AVID (por ejemplo, reclutamiento, capacitación de tutores, apoyo a los estudiantes, preparación para la universidad y concientización).</p> <p>Apoyo de orientación educativa o escuela mentora AVID:</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>		
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>El equipo de instrucción recibirá informes que indican el progreso de los estudiantes, incluyendo los niveles académicos, las áreas de necesidad y las áreas de mejora, para compartirlos con los docentes en momentos específicos durante el año.</p> <p>El PS también apoya la evaluación de los datos para crear objetivos SMART para docentes y estudiantes. Conferencias académicas: el PS participará y ayudará al director en las conferencias académicas de docentes, con análisis de datos directamente relacionados con el uso de instrucción dentro del aula. Los objetivos de AVID para SWD se fijarán para 15 estudiantes en notas específicas y proyectos de agencia estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>El docente de intervención agregará estrategias de alfabetización adicionales con elementos extraíbles de Nivel 2. Se agregarán conferencias de alfabetización individuales a las rutinas y tareas de los estudiantes junto con un sistema de monitoreo del progreso mensual. Se están desarrollando retiros para el Nivel 2 para los grados 8.º, 7.º y 6.º con programas de aprendizaje individualizados. También se añadirá formación sobre el análisis de las dificultades de lectura. El distrito ha proporcionado un docente de intervención (1.0 FTE financiado centralmente) para apoyar a los estudiantes que han sufrido pérdida de aprendizaje. El docente de intervención forma instrucción en grupos pequeños basándose en los datos de los estudiantes que indican dicha necesidad. Las fuentes de datos son i-Ready, ELPAC, SBAC y recomendaciones del docente basadas en las evaluaciones de final de unidad. Los grupos son fluidos y rotan una vez que los estudiantes han dominado su objetivo individual. Se proporciona diferenciación de enseñanza tanto en Lectura, Matemáticas y Escritura. El maestro de intervención también proporciona SIPPS y PLUS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$1,000</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$1,000	3010 - Título I

1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad de nuestros estudiantes al brindar una oportunidad para que todos asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

1: Los objetivos de capacitación de las PLC/misión/visión y SIPPS/RTI se implementaron por completo en los grados kínder a 5.º con prueba estadística de mejora basada en los puntajes de I-Ready y la capacitación de dominio de SIPPS. Eficacia colectiva docente 1. 2: Iniciativa de lectura de volumen totalmente implementada y promovida a través de circulación en biblioteca - La iniciativa de avanzar hacia la redacción de conferencias dirigidas por estudiantes no se implementará hasta después de la prueba. Calificaciones autoinformadas 1.33 tamaño del efecto y programas de lectura repetidos .75. 3: La implementación de AVID mejoró parcialmente la capacitación y el apoyo de los instructores y mejoró de manera efectiva la frecuencia de las reuniones y la calidad de la evidencia. El seguimiento de ELD fue apoyado parcialmente pero se vio dificultado por el alto ausentismo del personal. 4: Se concretó parcialmente la implementación de los objetivos de Matemáticas: A to Z ofreció capacitación sobre Matemáticas emocionales.

No se programaron suficientes días para crear la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA). 5: El aprendizaje experiencial involucró de manera efectiva a todos los niveles de grado del sitio con experiencia sensorial y antecedentes/conocimientos previos para unidades de textos científicos e informativos. 6: Las actualizaciones de compra de tecnología respaldaron una mayor participación de los estudiantes y muestras de sus trabajos.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Fueron necesarias reasignaciones para todas las conferencias y sustitutos debido a la escasez de personal y al ausentismo crónico.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se minimizarán siete estrategias a tres objetivos para lograr un mayor enfoque, profundidad de conocimiento y efectividad en la implementación. Las áreas de enfoque serán PLC/SIPP/RTI, Lectura/Escritura/Step Up/AVID y apoyo en Matemáticas.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Meta escolar para la suspensión: (Debe ser un objetivo SMART)</p> <p>Para el 30 de junio de 2025, reducir la suspensión para todos los estudiantes en un 10 %</p> <p>Para el 30 de junio de 2025, reducir la suspensión para los estudiantes con discapacidades en un 10 %</p> <p>Para el 30 de junio de 2025, reducir la suspensión de estudiantes afroamericanos en un 10 %</p> <p>Para el 30 de junio de 2025 reducir la suspensión de estudiantes blancos en un 10 %</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART)</p> <p>Para el 30 de junio de 2025, reducir el ausentismo crónico de todos los estudiantes en un 2 %</p> <p>Para el 30 de junio de 2025, reducir el ausentismo crónico de los estudiantes de inglés en un 0.5 %</p> <p>Para el 30 de junio de 2025, reducir el ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades en un .5 %</p> <p>Para el 30 de junio de 2025, reducir el ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos en un .5 %</p> <p>Para el 30 de junio de 2025, reducir el ausentismo crónico de los estudiantes blancos en un .5 %</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los subgrupos de estudiantes de ATSI mejoran en dos áreas de cinco. No todos los estudiantes están creciendo equitativamente con el acceso actual al currículo. Las prácticas instructivas no están alineadas con los resultados críticos de la visión. Es necesaria más capacitación en diseño de aprendizaje de instrucción de nivel 1.

No se desarrollaron sistemas efectivos de apoyo a los estudiantes con dificultades en Lectura y Matemáticas para todos los subgrupos, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes de educación especial. Prácticas de instrucción no alineadas con resultados críticos para la visión.

La gestión del comportamiento de la escuela secundaria en un edificio nuevo con falta de personal se convirtió en el foco de las operaciones del sitio. Nuevo personal en 4 áreas de soporte.

Las conductas estudiantiles extremas ponen en riesgo la seguridad de los estudiantes y del personal.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informes de Synergy	38 % ausentes de manera recurrente	26 %
Informes de Synergy	31 días de suspensión	25 días

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Todo el personal recibirá desarrollo profesional a través de actividades patrocinadas por el distrito (STA PD Days), enseñanza culturalmente receptiva, la subvención de asociación de escuelas comunitarias de California, escuelas restaurativas y literatura proporcionada durante las lecturas de las reuniones del personal.</p> <p>Madison apoya la equidad, la diversidad y la inclusión al brindar reuniones regulares y oportunidades para celebrar la diversidad de estudiantes y personal. Madison organiza eventos de inclusión durante todo el año para fomentar una cultura en el campus que valore a todos los estudiantes. Cada año se programan dos carnavales con eventos familiares positivos. Madison organiza una feria de diversidad donde las familias comparten sus orígenes culturales como comunidad a través de la comida, la música, la vestimenta y la diversión. Este es un gran evento para Madison para celebrar la diversidad. Concurso de Oratoria MLK en febrero, Cinco de Mayo en la asamblea de mayo, Herencia Nativa Americana en noviembre y Poetry Slam en enero.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores y materiales/suministros para ensamblajes: \$16,000</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$16,000	3010 - Título I
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>El personal de Madison tendrá la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo profesional a nivel distrital y local para estudios étnicos y recibir comentarios sobre la preparación del proceso para pensar a través de diferentes perspectivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal		

2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Las asambleas culturalmente receptivas y los oradores invitados ofrecerán perspectiva y desarrollarán la base de conocimientos de los docentes y estudiantes en competencia cultural. El personal recibirá oportunidades de asistir a Unbound Ed y recibir capacitación sobre equidad e inclusión en el entorno educativo. Los docentes aprenderán sobre sus propios prejuicios y cómo estos prejuicios han estancado las oportunidades para los estudiantes de color, de bajo estatus socioeconómico, con discapacidades e identidad de género, debido a la falta de altas expectativas y exigencias cálidas. Una mirada histórica a dónde comenzaron los actos de discriminación es una parte importante para entender cómo lograr profundidad y relevancia en las lecciones diseñando un currículo que sea más equitativo e inclusivo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Culturalmente sensible: el equipo administrativo y los profesores de ELD completarán - Soluciones: paquete de evento portátil para enseñar inglés a estudiantes latinos, capacitación en línea de Solution Tree: esta capacitación respaldará nuestra competencia cultural con nuestra población hispana; nos ayudará a ser la diferencia que nuestros estudiantes hispanos y latinos necesitan. Los estudiantes de inglés (English Learners, EL) vienen a la escuela con diversos talentos, experiencias, necesidades emocionales y niveles de apoyo familiar. Ahora más que nunca, a raíz de las interrupciones del aprendizaje y las brechas de oportunidades magnificadas, muchos de nuestros EL necesitan un enfoque intencional y especializado para acelerar el aprendizaje. Únase a nosotros en Providing Soluciones para empoderar a sus líderes, docentes, padres y socios comunitarios para defender el desempeño académico entre esta población estudiantil en constante crecimiento.</p> <p>Los principales líderes del pensamiento educativo comparten formas específicas y prácticas de conectarse con estudiantes de diversos orígenes, garantizar que se sientan seguros y bienvenidos y ayudarlos a superar las barreras que a menudo enfrentan. Este instituto virtual incluye una combinación única de estrategias y prácticas basadas en investigaciones que puede utilizar de inmediato, así como el conocimiento y las herramientas de toda la escuela que serán esenciales para desarrollar un plan de acción para atender a los EL y crear un campo de juego nivelado donde puedan sobresalir en todas las áreas académicas.</p> <p>Los grupos/familias de estudiantes recibirán apoyo mediante referencias a equipos asesores pertinentes, posibilitados por el Centro de Recursos Familiares. Los comités asesores de padres incluyen: comité asesor de padres afroamericanos/negros, comité asesor de padres latinos y comité asesor de padres nativos americanos. Los recursos adicionales incluyen distribución de alimentos, consejos familiares, jóvenes de crianza, enlaces para padres, consejo de prevención del abuso infantil y más.</p> <p>Asignación de fondos LCFF: Acuerdos de licencia: \$2,330</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$2,330	0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>El equipo PBIS se está reuniendo nuevamente para monitorear la participación de los estudiantes y el progreso en habilidades sociales, conductuales y de mentalidad, formación de equipos, sentido de comunidad y conexión con la escuela. La escuela ha adoptado señales de calle que promueven características positivas y etiquetan cada edificio. Los estudiantes de 7.º y 8.º grado son mentores de estudiantes de grados inferiores y de aquellos estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes participan en actividades divertidas y de apoyo social como Días de campo, Nadie come solo, Semanas de la amistad, Registro diario, Registro de salida con mentores y otras actividades de reconocimiento de personajes. Las asambleas mensuales reconocen a los estudiantes por el Rasgo de Carácter del Mes: los incentivos PBIS están aprobados por la junta para aumentar el comportamiento positivo y la asistencia. Los viernes divertidos también ofrecen música, baile y palomitas de maíz durante todos los almuerzos de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar y mantener la capacidad de acción de los estudiantes y adultos para participar en mentalidades y comportamientos que produzcan entornos de aprendizaje saludables. Esta meta se centra en construir una cultura donde puedan darse altos niveles de aprendizaje para apoyar un aprendizaje riguroso y desarrollar la capacidad relacional. Madison continuará enfatizando la internalización de una cultura positiva, respetuosa, responsable y segura, con una fuerte autoeficacia estudiantil y una mentalidad de crecimiento. La escuela utilizará círculos restaurativos que integren herramientas de SEL y salud mental en los círculos para construir una comunidad positiva. La cultura y el clima seguirán siendo el foco, integrándolos en el programa docente y utilizando sistemas e incentivos. Las casas/equipos/temas universitarios desarrollarán la capacidad relacional a nivel de grado/valores fundamentales sólidos/un sentido de pertenencia/resiliencia personal/voz estudiantil. La formación/anuncio de la mañana se centrará en los rasgos de carácter/conciencia plena, los reconocimientos de bondad, los vínculos para los docentes, los rasgos de la casa y el compromiso de la escuela. El enfoque se centra en el establecimiento de metas estudiantiles en términos de voluntad y habilidades, la visión de aprendizaje para la agencia, el "por qué" personal, la defensa y la capacidad relacional/AVID. Los docentes de mentalidad de crecimiento continuarán su capacitación, colaboración y modelado durante las reuniones de la facultad para enfatizar formas efectivas de fortalecer el crecimiento social y emocional durante los círculos restaurativos utilizando el plan de estudios Second Step del distrito. Se hará una auditoría de cultura y clima. Todo el personal trabajará para vincular todo comportamiento con nuestra misión/visión.</p> <p>El docente líder de PBIS desarrollará un plan de acción para enfocarse en la disciplina/asistencia/Equipo de liderazgo de PBIS/Objetivos de la Agencia de Carreras y Universidades AVID/Colaboración horizontal de PBIS con una escuela ejemplar - El equipo desarrollará un plan de Intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS) para toda la escuela para conductas de nivel 1, nivel 2 y nivel 3</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>		
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

para procedimientos y protocolos en el aula. Las recompensas PBIS alinearán los puntos con los resultados esperados de expectativas de aprendizaje escolar (ESLERS) preestablecidos con los docentes y miembros del personal. El equipo establecerá la visión que los estudiantes modelarán y los sistemas que deben estar implementadas para formar estudiantes con un carácter sólido, resiliencia, autoestima saludable y una mentalidad de crecimiento. Las prácticas de PBIS Nivel 1 se enseñarán a través de una variedad de modalidades/PBIS/salas de escape restaurativas para mediación de conflictos y actividades.

Desarrollo profesional docente: los docentes recibirán capacitación explícita y desarrollo profesional sobre enseñanza basada en traumas, prácticas restaurativas, competencia cultural, equidad, funciones ejecutivas e incentivos de asistencia. Capacitación en liderazgo escolar restaurativo para que el equipo de liderazgo desarrolle la capacidad de transformar la cultura estratégicamente. La planificación previa de un retiro se centrará en el mapeo inverso del currículo restaurativo y del Segundo Paso.

PBIS/PAW: Proporcionar intervención de nivel 3 a través de un club de corredores centrado en la disciplina proactiva y las rutinas matutinas. La Agencia de Educación Física/Instituto de Capacitación FIT Factory trabajará para capacitar a los estudiantes durante la hora del almuerzo para que demuestren una actitud positiva, respetuosa, responsable y segura durante el juego seguro no estructurado.

Asistencia diferenciada de nivel 3 para grupos ATSI/objetivos de asistencia y suspensión: este objetivo respalda niveles más profundos de conectividad para subgrupos con brechas de aprendizaje extremas. Asistencia diferenciada: intervención dirigida a subgrupos para afroamericanos, EL y SPED: la tutoría para el trabajo de identidad con autoeficacia personal y afirmaciones será el foco para desarrollar la "voluntad y confianza" del estudiante para recorrer su camino académico. Esta estrategia brindará a los estudiantes con dificultades un acceso equitativo al plan de estudios. Los programas de tutoría como King Makers y AAAWLC tendrán como objetivo brindar apoyo para múltiples propósitos.

Capacitación del personal de apoyo de agencias clasificadas: se brindará capacitación al personal de apoyo clasificado sobre la implementación de los incentivos e intervenciones escolares PBIS y los círculos restaurativos. El enfoque se centrará en desarrollar la capacidad del personal para trabajar en equipo y aumentar la cantidad de interacciones positivas que tienen con los estudiantes diariamente para disminuir la escalada de conductas estudiantiles.

El personal clasificado también recibirá capacitación sobre cómo apoyar el flujo de tráfico por la mañana para garantizar que todos los estudiantes y el personal estén seguros. El personal de guardia del mediodía será capacitado por un consejero/médico de salud mental/administración: desarrollo de pertenencia/elecciones de Kelsoe y mediación de conflictos.

Asignación de fondos del Título I:

No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.

LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)

No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>El CARE Team recibirá derivaciones de estudiantes para recibir orientación sobre intervenciones apropiadas para las necesidades de nivel II y nivel III que afecten el nivel académico, el comportamiento, las necesidades socioemocionales, las prácticas inclusivas y las necesidades básicas de los estudiantes. Las intervenciones durarán un mínimo de 4 semanas y luego serán revisadas. Si las intervenciones no son efectivas, el siguiente paso será remitirlo a una reunión del Equipo de Estudio Estudiantil. Madison lleva a cabo reuniones de SAP tres veces al mes para apoyar las necesidades de los estudiantes. Estas reuniones están formadas por profesores, administración del sitio, consejeros y personal de apoyo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.7</p>	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Todos los estudiantes recibirán oportunidades de aprender comportamientos socialmente apropiados a través de presentaciones en el aula y en toda la escuela. Los estudiantes que se identifique que necesitan apoyo adicional serán remitidos al CARE Team. Los padres se incorporarán al proceso de intervención a través de procesos de apoyo conductual que vendrían como una fuente de nivel 1. Se han implementado intervenciones de Nivel 2 para apoyar el logro de los estudiantes en un nivel de grado. Capacitación PBIS, círculos restaurativos y capacitación BCBA.</p> <p>Las caminatas de atención plena de nivel 3 de PAWS con CSA se implementan en tres ciclos de puntos de contacto para ayudar a los estudiantes con las habilidades de autorregulación y autogestión. IYT también está ofreciendo servicios a 25 estudiantes varones que necesitan servicios integrales durante un ciclo de 3 años.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Todos los maestros nuevos recibirán apoyo en la enseñanza con un maestro mentor, un maestro de inducción, un especialista en el programa y la administración. Todos los maestros nuevos asistirán a clases de desarrollo profesional recomendadas para apoyar sus necesidades educativas. Se programan reuniones de nuevos docentes dos veces al año para realizar un seguimiento y para diferentes emparejamientos entre pares para recibir apoyo adicional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, bajos Ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal		
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Madison tiene un trabajador social asignado que trabaja con 6 estudiantes de Nivel 3.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Los padres que desean inscribir a sus hijos en nuestra escuela son enviados a Inscripción Central. Los padres que solicitan transferencias debido a reubicación o dificultades dentro del distrito son remitidos a Inscripción Central. Se proporciona una lista de espera para los estudiantes en el sitio cuando una familia debe dividirse entre sitios, ya que el objetivo es que familias enteras asistan al mismo sitio escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		

<p>2.1.11</p>	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Las cartas de ausentismo escolar generan una conferencia del estudiante con la CWA y el consejero escolar. El ausentismo crónico se deriva al CARE Team para que se implementen estrategias. Estas estrategias pueden incluir visitas domiciliarias, conferencias entre estudiantes y padres, consejería, derivaciones a Familias en Transición, registro de entrada y salida con un miembro del personal mentor e incentivos para mejorar la asistencia.</p> <p>Conferencias sobre asistencia - Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Los estudiantes de Madison reciben vacunas contra la gripe, exámenes de la vista, exámenes y trabajos dentales y evaluaciones auditivas de forma gratuita a través de colegios y universidades del distrito, del condado y locales. Las familias también pueden calificar para recibir vacunas Tdap gratuitas para sus estudiantes que ingresan al 7.º grado. Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el ambiente, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Los equipos de asistencia y cuidado deberán centrarse en los estudiantes con ausencias crónicas. El consejero y/o clínico de salud mental ofrecerá apoyo de asesoramiento a aquellos estudiantes que demuestren una necesidad de apoyo emocional para afrontar la pérdida de familiares, signos de depresión y/o ansiedad, incluidos los efectos latentes de traumas pasados. El médico clínico de salud mental brinda servicios especializados y puede diagnosticar trastornos emocionales, derivando a los estudiantes (a través de sus padres) a sus médicos para los posibles próximos pasos en el tratamiento.</p> <p>Profesionales de salud mental: Proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>El docente líder de PBIS desarrollará un plan de acción para enfocarse en la disciplina/asistencia/Equipo de liderazgo de PBIS/Objetivos de la Agencia de Carreras y Universidades AVID/Colaboración horizontal de PBIS con una escuela ejemplar - El equipo desarrollará un plan de Intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS) para toda la escuela para conductas de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 para procedimientos y protocolos en el aula. Las recompensas PBIS alinearán los puntos con los resultados esperados de expectativas de aprendizaje escolar (ESLERS) preestablecidos con los docentes y miembros del personal. El equipo establecerá la visión que los estudiantes deben modelar y los sistemas que deben implementarse para formar estudiantes con un carácter sólido, resiliencia, una autoestima saludable y una mentalidad de crecimiento. Las prácticas de PBIS Nivel 1 se enseñarán a través de una variedad de modalidades/PBIS/salas de escape restaurativas para mediación de conflictos y actividades.</p> <p>Desarrollo profesional docente: los docentes recibirán capacitación explícita y desarrollo profesional sobre enseñanza basada en traumas, prácticas restaurativas, competencia cultural, equidad, funciones ejecutivas e incentivos de asistencia. Capacitación en liderazgo escolar restaurativo para que el equipo de liderazgo desarrolle la capacidad de transformar la cultura estratégicamente. La planificación previa de un retiro se centrará en el mapeo inverso del currículo restaurativo y del Segundo Paso.</p> <p>Consejeros proactivos/médico clínico de salud mental/equipo de bienestar: seguridad escolar/apoyo estudiantil/apoyo docente/personal/estudiantil con desarrollo de programas para apoyar una cultura estudiantil positiva, y contra el ausentismo crónico (CA School Dashboard) Esta fue una base importante para nuestro objetivo este año. Este año, el programa de asesoramiento escolar se centrará en las metas de desempeño, asistencia, comportamiento y/o seguridad escolar. El Programa de Consejeros Escolares se centrará en disminuir la tasa de ausentismo crónico a través del equipo de asistencia. El equipo de asistencia supervisará, conectará y desarrollará planes de apoyo y PLUS. Los consejeros implementarán iniciativas en toda la escuela para promover la asistencia diaria. Esto incluirá PBIS, Planes de acción de cierre de brecha de nivel 2 para apoyo de grupos pequeños para estudiantes con asistencia crónica en toda la escuela, incluido un informe de resultados, competencias en toda la escuela (carteles de <i>Bragging Rights</i>, fiestas en el aula, desafíos del 100 % del día), talleres de asistencia estudiantil en colaboración con CWA donde los estudiantes completarán la "Encuesta de las razones más comunes" pág. 25 del libro de texto <i>Hatching Results Implementing Data</i>. Se brindará capacitación después de la escuela al personal durante las reuniones de padres.</p> <p>Los docentes y el personal de apoyo de las conferencias participarán en los siguientes desarrollos profesionales: Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA) 2025 para descubrir las mejores prácticas, recursos y materiales basados en evidencia para nuestra escuela, y la sesión de capacitación virtual del Programa de Recompensas PBIS y la conferencia de verano para apoyar aún más el liderazgo, fortalecer las relaciones e implementar PBIS en nuestra escuela.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$2,634	3010 - Título I
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------

	<p>Planeamos participar en el siguiente desarrollo profesional basado en las metas anuales de resultados estudiantiles y los Estándares y Competencias Profesionales de nuestro consejero escolar y la autoevaluación. Los consejeros facilitarán y desarrollarán capacidades con trabajo de equidad antirracista y capacitación sugerida a través de la participación en la Asociación de Consejeros Escolares de California. Los fondos se utilizarán para asistir a la conferencia PBIS o la Conferencia de Consejeros Escolares de la Asociación de Consejeros de California (CASC) 2025 o la capacitación de Compass Camp para Círculos Restaurativos durante 3 años; también están destinados al equipo de atención. (CASC)/Conferencia CPSELS 2025.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: \$2,634</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Los estudiantes participarán en encuestas escolares creadas por el sitio al principio y al final del año para medir el sentido de conexión escolar. Los estudiantes de 3.º a 8.º grado participarán en encuestas socioemocionales semanales a través de Sown to Grow. Los maestros y miembros del equipo de seguridad del sitio recibirán una notificación inmediata para actuar a través del Sistema de informes anónimos Say Something de Sandy Hook. La intervención temprana se producirá de manera oportuna. Los estudiantes de Madison participarán en varias asambleas en el campus, equipos de liderazgo, consejo estudiantil y ADEMÁS, promoviendo el bienestar socioemocional, la lucha contra el acoso escolar y manteniendo a los estudiantes motivados para aumentar la conexión escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Los subdirectores ayudarán con el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el desempeño académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar. El subdirector asistirá a todas las actividades de la Academia de liderazgo, desarrollo profesional restaurativo, PBIS y supervisará la implementación de prácticas restaurativas en toda la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Un asistente de instrucción (0.75 FTE, financiado por el sitio) trabajará en grupos pequeños con los estudiantes para apoyar la instrucción básica de ELA y Matemáticas. Los asistentes de instrucción apoyarán la instrucción de nivel 2 en grupos pequeños para grupos específicos de ATSI para aumentar el rendimiento académico. Los asistentes de instrucción apoyarán la implementación de programas complementarios como AVID, SIPPS y PLUS. Si no se gastan fondos en esta iniciativa, se utilizarán para comprar libros de la biblioteca que representen a la diversa población de estudiantes del campus.</p> <p>Los docentes de Madison quieren mantener un asistente de instrucción a tiempo parcial para brindar apoyo a los estudiantes en SIPPS K-3 y SIPPS PLUS 4-6. Posible compensación adicional para que los asistentes de instrucción puedan colaborar con los docentes fuera del horario laboral para garantizar un apoyo continuo a los estudiantes. Los docentes colaborarán con los asistentes de instrucción en los planes de lecciones diarios para la instrucción en grupos pequeños utilizando registros.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Asistente de instrucción (0.75 FTE) Salario y beneficios Compensación: \$38,000</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$38,000	3010 - Título I

<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>La transición del preescolar al kínder brinda a los estudiantes oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *Establecer una conexión entre el docente de kínder y el niño en edad preescolar, *Practicar rituales de kínder como comer en la cafetería, asistir a asambleas y visitar el laboratorio de computación, *Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Los estudiantes identificados como nivel 3 intensivo participarán en Centros de Aprendizaje o tutorías después de la escuela, además de la enseñanza de nivel 1 y nivel 2. Los grupos de estudiantes identificados como un grupo objetivo identificado por el estado con necesidad de intervenciones específicas (ATSI) recibirán una intervención personalizada y específica. Esto incluye intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Estas intervenciones incluirán materiales complementarios para apoyar la enseñanza en Lectura, Escritura y Matemáticas. A los estudiantes se les ofrecerá tutoría después de la escuela, así como también un ELOP.</p> <p>Tutoría después de la escuela: identificar, hacer y distribuir permisos para tutorías. Reclutar y organizar a los docentes, establecer un cronograma y completar la planificación y preparación. Reúna los materiales según sea necesario.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--

2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Intervención estudiantil para redes de seguridad a través de la tecnología: La preparación de nuestro programa educativo para el futuro creó la necesidad de nuevas tecnologías para brindar la mejor primera instrucción posible. Los profesores ahora confían más que nunca en sus cámaras, proyectores, bombillas, Chromebooks para estudiantes e impresoras. Se están asignando fondos para reemplazar, reparar o actualizar las herramientas tecnológicas actuales que utilizan los estudiantes y los docentes durante la primera instrucción de alta calidad. Es necesario reemplazar los duplos y las fotocopadoras para producir materiales didácticos que respalden la instrucción de Nivel I.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos (sistemas de sonido) y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Se reemplazará/actualizará la tecnología para atender las necesidades de los estudiantes en materia de logros académicos. Los materiales, recursos y tecnología complementarios respaldarán la instrucción básica, como materiales de proyecto (por ejemplo, papel para gráficos, materiales manipulables, pizarrones blancos, marcadores de exposición, papel cuadriculado, auriculares, etc.), libros, tecnología/equipo (por ejemplo, impresora, pizarra inteligente, proyectores, computadoras, etc.). Los acuerdos de mantenimiento son necesarios para mantener las fotocopadoras y el Duplo en condiciones de funcionamiento y para proporcionar los materiales necesarios para la duplicación que respaldan los estudios académicos de los estudiantes en el núcleo común.</p> <p>Flocabulary: recursos de vocabulario relevantes y con respuesta cultural se financian como una red de seguridad para apoyar las brechas de vocabulario y habilidades de todos los estudiantes. I-Ready es un sistema de apoyo de instrucción individualizado para toda la escuela para todos los estudiantes, tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Suministros y materiales no didácticos: \$20,000</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$20,000	0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4400 Equipo no capitalizado
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Todos los estudiantes recibirán enseñanza de alta calidad en los materiales básicos y de intervención adoptados por el distrito. Cuando se registren inasistencias por parte de los maestros, se recurrirá a un maestro sustituto. Si no hay maestros sustitutos disponibles, las clases pueden dividirse entre otros maestros de manera voluntaria, o el especialista en el programa o un miembro del personal acreditado puede cubrir la clase. Si ninguna de las opciones anteriores está disponible, la administración se turnará para cubrir la clase.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>La administración del sitio asistirá a ferias de reclutamiento del distrito y el condado para cubrir las vacantes del sitio. Se alentarán a los sustitutos a largo plazo que demuestren una enseñanza de alta calidad a que presenten su solicitud a través del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p>La administración continuará apoyando a todo el personal con reconocimiento, motivación y estímulo para permanecer en su sitio asignado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Todas las instalaciones del sitio se mantendrán constantemente limpias, seguras y sanitizadas. Se informarán todas las áreas que necesiten reparación y se colocará una orden de trabajo.</p> <p>Se realizarán reuniones mensuales con el personal de custodia. Es posible que el piso de la cafetería necesite reparación debido a daños en las baldosas causados por la intemperie y el desgaste.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>La seguridad del campus mantendrá la supervisión de los estudiantes y las instalaciones para garantizar la seguridad. Los posibles incidentes en el sitio se informarán inmediatamente a la Administración. La CSA también iniciará Catapult para amenazas a la seguridad de los estudiantes, el personal y el sitio identificadas a través de las capacitaciones Catapult y REMS. Se programará capacitación para CSA y Noon sobre PBIS, mediación de conflictos, elección de Kelsoe y CPI para la capacitación de todo el personal. Un consultor externo proporcionará una mejora estructurada del recreo del almuerzo donde los entrenadores faciliten un entorno inclusivo seguro para todos los estudiantes a través de prácticas culturalmente relevantes y técnicas de motivación. Se hace hincapié en el liderazgo estudiantil y el desarrollo del carácter, ya que los estudiantes adquieren conocimientos en juegos estructurados, aprenden espíritu deportivo y colaboración. El beneficio de un programa deportivo estructurado para los recreos del almuerzo es una reducción en el acoso escolar, los conflictos verbales y físicos, una reducción en las derivaciones y suspensiones disciplinarias de los estudiantes, un aumento en la seguridad de los estudiantes y un aumento de la cultura escolar positiva. Por último, los estudiantes podrán regresar a clases sin traer conflictos del patio de recreo, lo que aumenta el tiempo de enseñanza y el éxito académico. Estamos recabando datos sobre la cantidad de derivaciones disciplinarias que se presentan durante el recreo del almuerzo y que eliminan a un estudiante de la clase, lo que impide su aprendizaje. También estamos recabando datos sobre el aumento del tiempo de clase como resultado de que los estudiantes resuelven problemas en el patio y no durante el tiempo de clase. Esto ha producido un aumento en el rendimiento estudiantil en Matemáticas, ya que el MTSS de Matemáticas se realiza después del almuerzo y los estudiantes están en clase.</p> <p>PBIS/PAW: Proporcionar intervención de nivel 3 a través de un club de corredores centrado en la disciplina proactiva y las rutinas matutinas. La Agencia de Educación Física/Instituto de Capacitación FIT Factory trabajará para capacitar a los estudiantes durante la hora del almuerzo para que demuestren una actitud positiva, respetuosa, responsable y segura durante el juego seguro no estructurado.</p> <p>Capacitación del personal de apoyo de agencias clasificadas: se brindará capacitación al personal de apoyo clasificado sobre la implementación de los incentivos e intervenciones escolares PBIS y los círculos restaurativos. El enfoque se centrará en desarrollar la capacidad del personal para trabajar en equipo y aumentar la cantidad de interacciones positivas que tienen con los estudiantes diariamente para disminuir la escalada de conductas estudiantiles.</p> <p>El personal clasificado también recibirá capacitación sobre cómo apoyar el flujo de tráfico por la mañana para garantizar que todos los estudiantes y el personal estén seguros. El personal de guardia del mediodía será capacitado por un consejero/médico de salud mental/administración: desarrollo de pertenencia/elecciones de Kelsoe y mediación de conflictos.</p>	Todos los estudiantes	\$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------

	Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: Compensación adicional por servicio de mediodía: \$5,000			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

1. Se logró una implementación parcial de la estrategia 1 de la meta 2: se asistió a la conferencia de PBIS para revisar la política y la visión de los ESLER. La política del sitio se introdujo inicialmente con instrucciones para áreas comunes, recompensas de PBIS, incentivos por comportamiento y asistencia. Los ESLER se repiten diariamente durante los anuncios y se utilizan en el lenguaje durante el ciclo de disciplina. El maestro líder de PBIS asistió a la conferencia PBIS. El equipo establecerá la visión que los estudiantes deben modelar y los sistemas que deben implementarse para formar estudiantes con un carácter sólido, resiliencia, una autoestima saludable y una mentalidad de crecimiento. Modelos de recreo compatibles con FIT 2. Se implementó en su totalidad la mentoría de UOP, PLUS. 3. Implementación parcial del plan de estudios básico de consejeros escolares (school counselor Core Curriculum, SCCC) planificado y apropiado para cada grado que promueve las habilidades, el conocimiento y las actitudes de funcionamiento ejecutivo a través de la enseñanza en preparación para la universidad y la carrera profesional, el crecimiento académico y socioemocional (mentalidad de crecimiento, autorregulación y autoeficacia). Los consejeros darán un mínimo de 9 lecciones intencionales en el aula de consejeros escolares para fines de abril de 2022, destinadas a todos los estudiantes de kínder a 8.º grado.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se presupuestó un enlace de padres y un asistente comunitario, pero no fueron aprobados a nivel de liderazgo del distrito. A medida que se agregan nuevos CSA, vicepresidentes, personal de turno de mediodía y consejeros, se hace necesaria más capacitación e incorporación en el sitio. Los sistemas de incorporación son esenciales para el mantenimiento de los sistemas.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se revisarán los objetivos para centrarse en la formación básica para el éxito, con un plan de formación para los niveles 1, 2 y 3.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	<p>Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART)</p> <p>Para junio de 2025, Madison aumentará en 50 el número de padres que asisten a las orientaciones, la noche de regreso a clases, los cafés para padres y las conferencias para padres. Se está agregando el puesto de Enlace con los Padres para apoyar la participación y el empoderamiento de los padres para fomentar el éxito de los estudiantes con una conectividad más excelente.</p> <p>Para junio de 2025, Madison aumentará su asociación con organizaciones comunitarias y mejorará la asistencia de los padres a las conferencias de padres tres veces al año, junto con la Noche de alfabetización y matemáticas.</p> <p>Para junio de 2025, Madison aumentará en un 5 % la cantidad de padres voluntarios en la escuela utilizando tres vías: padres a cargo del aula, técnicos para padres y participación de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA). Los padres del salón apoyarán las actividades del aula dirigidas a 1 padre por nivel de grado para los seis padres voluntarios en el sitio.</p> <p>Para junio de 2025, duplicar la cantidad de padres que asisten a las reuniones de padres a través de las asambleas del Cuadro de Honor, las reuniones obligatorias para padres de 8.º, 5.º, 6.º y 3.º grado, las conferencias de padres y docentes, la orientación, la noche de regreso a clases, las jornadas de puertas abiertas y dos noches de alfabetización: Festival de cuentos de hadas y cine, Carnaval de la cosecha, Carnaval de primavera, Baile de San Valentín y Turkey Trot. Todos los eventos contarán con una persona a cargo de traducción de idiomas disponible al ingresar para brindar apoyo (recomendación de ELAC).</p> <p>Madison construirá/mantendrá relaciones comunitarias con UOP, Stockton Scholars, Community Foundation of San Joaquin, Madison Park governor Board/Western League y empresas locales. Alineación de la escuela secundaria con el programa de percusión de Chavez Music, Lutheran Church - Comfort Dogs, AAWLC Parent Empowerment, Victor wrap-Around Services y Restorative Circles \$1,000</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los docentes no pudieron actualizar plenamente la instrucción para cerrar las brechas de aprendizaje fundamentales en ELA y Matemáticas. Prácticas de instrucción no alineadas con las aspiraciones críticas de la visión. Las prácticas de instrucción diarias por grado fueron inconsistentes en varias clases.

Los subgrupos de estudiantes de ATSI mejoran en dos áreas de cinco. No todos los estudiantes están creciendo equitativamente con el acceso actual al currículo. Las prácticas instructivas no están alineadas con los resultados críticos de la visión. Es necesaria más capacitación en diseño de aprendizaje de instrucción de nivel 1.

No se desarrollaron sistemas efectivos de apoyo a los estudiantes con dificultades en Lectura y Matemáticas para todos los subgrupos, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes de educación especial. Prácticas de instrucción no alineadas con resultados críticos para la visión.

La gestión del comportamiento de la escuela secundaria en un edificio nuevo con falta de personal se convirtió en el foco de las operaciones del sitio. Nuevo personal en 4 áreas de soporte.

Las conductas estudiantiles extremas ponen en riesgo la seguridad de los estudiantes y del personal.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Asistencia a la Noche de regreso a clases	200	300
Asistencia a las reuniones de padres	250	350

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>La agencia estudiantil es facilitada a través del PLUS, Consejo Estudiantil/Equipo de Liderazgo:</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil:</p> <p>La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Clases electivas:</p> <p>continuaremos incorporando tiempo a la agenda diaria para brindarles a los estudiantes de sexto a octavo grado la oportunidad de participar en programas de tutoría y liderazgo. Peer Leaders Uniting Students (PLUS) creará estructuras y oportunidades para que los estudiantes enseñen a otros estudiantes y sirvan como modelos a seguir y mediadores entre pares. Los estudiantes de PLUS realizarán foros a nivel de grado que permitirán a los estudiantes modelar y enseñar la responsabilidad social y otras habilidades a los estudiantes como "Ningún niño come solo". Los estudiantes de PLUS y Liderazgo participarán en programas de tutoría entre pares, como compañeros de asistencia. Se creará un Consejo de Estudiantes para darle al cuerpo estudiantil una voz para generar un cambio. Los estudiantes y profesores participarán en la Conferencia BLOCK, la Conferencia NAACP Delta College y la capacitación que se ofrece en la UOP. El Consejo Estudiantil y el liderazgo de AVID también trabajarán para brindar apoyo a los estudiantes durante el tiempo no estructurado.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$3,000</p> <p>\$2,000.</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

	<p>La meta de Madison es aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Compensación adicional para consejeros: \$3,000 Compensación adicional para docentes: \$2,000.</p>			
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades de campo durante los recreos del almuerzo y después de la escuela a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido. Los estudiantes participan en fútbol bandera, baloncesto, vóleybol y fútbol. Los grados 7.º y 8.º compiten en el Centro de Parques y Recreación de Stockton. Otras actividades incluyen las artes: Se programan foros de MESA, juegos, música, danza y tecnología PLUS para niveles de grado específicos. Madison organiza un campamento después de la escuela, durante las vacaciones de otoño, primavera y verano, donde los estudiantes participan en varios programas deportivos como fútbol, pickleball, tenis, baloncesto, porristas, vóleybol, actividades de hula hoop, entrenamiento y acondicionamiento de circuitos básicos y fútbol. A través de estos deportes, los estudiantes participan en actividades que de otro modo serían inaccesibles para ellos durante la jornada escolar estándar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Madison tiene un profesor de música de tiempo completo financiado por el distrito que ofrece clases de música vocal, clases de cuerdas y mariachi a los estudiantes de Madison. Esta incorporación de programas de arte en Madison ha contribuido al éxito general de los estudiantes en la escuela. La educación artística puede ayudar a los estudiantes a comprometerse con la escuela y reducir el estrés, desarrollar habilidades socioemocionales e interpersonales, enriquecer sus experiencias, manejar críticas constructivas y reforzar el desempeño académico. Se ofrecen dos conciertos por año, tanto festivos como de primavera, durante el día y la noche. Los estudiantes de música y teatro asistirán a obras que demuestran diversos temas culturalmente relevantes que interesan a los estudiantes: El Rey León, El Mago de Oz o Hamilton.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Tutoría en grupos pequeños por profesores certificados: Esta estrategia se centra en actividades de intervención para ayudar a los estudiantes a dominar y superar los déficits fundamentales. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado identificados como necesitados de apoyo de intervención de Nivel 3 en ELA/Lectura tendrán acceso a tutorías en grupos pequeños proporcionadas por los docentes del aula fuera del día de instrucción, antes o después de la escuela. Nivel 3: en riesgo se identifica como un estudiante que obtiene una puntuación de 2 o más niveles por debajo del nivel de grado en la evaluación I-Ready. Los estudiantes que recibirán servicios serán seleccionados cada trimestre después de que se complete la prueba I-Ready. Estos lugares se ofrecerán a los 10 últimos por nivel de grado en lectura de la clase del 2.º al 5.º grado. Cuando un estudiante no puede o no quiere asistir a la tutoría, se le ofrecerá el lugar al estudiante con el siguiente nivel más bajo. Además, nos centramos en la alfabetización desde preescolar hasta el tercer grado.</p> <p>Oportunidades de aprendizaje extendido: Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Tutoría después de la escuela: identificar, hacer y distribuir permisos para tutorías. Reclutar y organizar a los docentes, establecer un cronograma y completar la planificación y preparación. Reúna los materiales según sea necesario.</p> <p>Apoyo después de clases de nivel 1 y 2 para estudiantes de inglés y estudiantes de nivel 2/3: utilizar un docente de la escuela actual para ayudar a los estudiantes de inglés con bajo desempeño en ELA y Matemáticas. Nos centraremos en los estudiantes actuales de inglés considerados muy por debajo del nivel de grado. Los estudiantes trabajarán con un docente completamente acreditado en el sitio en un grupo pequeño durante ciclos de 2 a 12 semanas, dos días a la semana, 1.5 horas por día. Los estudiantes de inglés que también sean estudiantes con discapacidades recibirán ubicación prioritaria.</p> <p>SopORTE extraescolar de nivel 2/Tutoría/SopORTE escolar los sábados por Zoom: Utilizar un docente de la escuela actual para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño en el enfoque del dominio de Matemáticas/iReady. La atención se centrará en los estudiantes que se consideran muy por debajo del nivel de grado. El apoyo también se centrará en la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y las deficiencias de instrucción utilizando un sistema iReady de nivel 2 y Khan Academy. Los estudiantes trabajarán con un profesor totalmente acreditado en el lugar, en un grupo pequeño y en su nivel, durante un ciclo de 12 semanas, dos días a la semana, 1.5 horas al día. El docente después de la escuela tendrá 1 hora de tiempo de preparación cada 2</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$2,000.	0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------

	<p>semanas de tutorías. Afroamericanos, EL y dos o más razas: los estudiantes ATSI y los estudiantes con discapacidades recibirán ubicación prioritaria.</p> <p>Se ofrecerá apoyo a 3 grupos: Tk-2.º, 3.º-5.º, 6.º-8.º.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: Compensación adicional para docentes: \$2,000.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Se cumplieron porcentajes significativos de esta meta. Reuniones de padres/Noche de regreso a clases: tres veces al año, junto con la Noche de alfabetización y matemáticas, brindan a los padres apoyo y recursos que los capacitan para participar en el aprendizaje de sus estudiantes. Reuniones obligatorias para padres, café para padres, SSC, PTA, ELAC y programación consistente. Se llevaron a cabo dos noches de AVID para padres para apoyar la iniciativa y el empoderamiento de los estudiantes.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El grupo de apoyo para padres y el trabajo guiado por el Dr. Karn Mapp y la capacitación no se implementaron debido a un cambio de enfoque a causa de los nuevos consejeros. La incorporación necesitaba centrarse en lo básico

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Las iniciativas y la financiación seguirán siendo las mismas. Se brindará apoyo adicional al sitio mediante un puesto de enlace con los padres.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	<p>Aumentar el número de eventos/reuniones de padres de 20 a 25 para junio de 2025.</p> <p>Para el final del año escolar 2024, la finalización por parte de los padres de las Evaluaciones de necesidades de los padres aumentará en un 50 %.</p> <p>Recursos accesibles para padres y familias para satisfacer necesidades básicas.</p> <p>Los padres necesitan poder apoyar a sus estudiantes y a ellos mismos con recursos para el bienestar emocional.</p> <p>Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional para interactuar de manera madura y positiva con sus compañeros.</p> <p>Los padres, los estudiantes, la escuela y nuestra comunidad necesitan fortalecer las relaciones para brindar servicios apropiados con continuidad.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

A los padres les faltan habilidades/técnicas para ser entrenadores de instrucción de Lectura y Matemáticas en casa.

Madison no pudo reclutar una cantidad significativamente alta de padres de educación especial (SPED), AA y EL para mejorar significativamente la instrucción.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Agendas y hojas de registro de los padres, nro. de evaluaciones de necesidades completadas		

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>La Agencia de Padres se guiará por el trabajo de la Universidad de Padres, proporcionando información y recursos para apoyar el viaje de sus hijos desde la escuela primaria hasta la escuela secundaria y más allá hasta la universidad. El Dr. Karn Mapp guiará el proceso de capacitación para la participación de los padres y la familia en la educación.</p> <p>El enlace con los padres se asociará con agencias locales para brindar recursos a los padres en forma de información de contacto para recursos y para llevar recursos al sitio en forma de ferias de recursos. Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo.</p>	Todos los estudiantes	<p>\$3,000</p> <p>\$1,153</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p>

Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres, lo que genera el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Queremos brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. El enlace con los padres de Madison realizará capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Grupo de apoyo para padres de Madison: ofrece capacitación que desarrolla la capacidad para ser padres eficaces. Una mayor eficacia como padres generará una mayor confianza y seguridad para responder e interactuar con sus hijos y para afrontar situaciones estresantes y desafiantes. Las primeras 4 reuniones se centraron en sanar a sus hijos de experiencias traumáticas. Los temas adicionales incluyeron nuevos requisitos de graduación, acoso escolar, etc. Se proporcionarán a los padres libros con estrategias actuales sobre la crianza y el apoyo a los estudiantes en ELA y Matemáticas en casa.

Capacitación para padres: Los padres recibirán información y recursos para apoyar el viaje de sus hijos desde la escuela primaria hasta la escuela secundaria y más allá hasta la universidad. Madison tendrá 2 noches para padres AVID para brindarles información valiosa a fin de preparar a sus hijos para la universidad y el apoyo profesional.

El objetivo principal es mejorar la asistencia a las conferencias de padres/noche de regreso a clases, clases para padres de EL ESL (3 veces al año) junto con la Noche de Alfabetización y Matemáticas. Brindaremos a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación y actividades después de la escuela y centradas en lo académico. Se utilizarán materiales para mostrar a los padres cómo pueden apoyar el éxito académico de sus hijos a través de juegos y actividades de Matemáticas y ELA para llevar que los padres pueden jugar con sus hijos en casa. Madison brindará a los padres la oportunidad de unirse a la PTA/PTO y asistir a clases de ESL, ELAC y cafés para padres. La clase de ESL ofrecerá un retiro/excursión para padres para modelar las mejores prácticas en técnicas de crianza SEL.

Reuniones con los padres: Proporcionar personal de apoyo adicional para las reuniones fuera del horario laboral normal a fin de ayudar a supervisar a los estudiantes en las reuniones. Brindar a los padres temas significativos durante las horas de café para padres y recursos de apoyo que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes (incluidos recursos académicos enfocados en los estudiantes), comunicación, actividades después de la escuela y actividades centradas en lo académico. Se proporcionarán refrigerios y bocadillos ligeros. Se utilizarán materiales como papel para gráficos, marcadores, marcadores de pizarra, tóner, papel, etc., para apoyar las actividades de participación de los estudiantes a través de estrategias como

recorridos por la galería y otras actividades para "llevar y hacer". Las reuniones de padres incluirán reuniones y eventos de SSC, ELAC, PTA y horas de café para padres. La traducción debe estar disponible en todos los eventos.

Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades para después de la escuela centradas en lo académico, reuniones de padres (por ejemplo, cafés para padres, voluntariado de padres, etc.), SART, SSC, ELAC, eventos de participación de padres, etc. Los docentes de kínder brindan una reunión de verano Kinder Bridge para preescolar y kínder entrante, para que los estudiantes se familiaricen con el entorno escolar. Los docentes informan a los padres sobre los estándares básicos comunes y realizan pruebas preliminares a los estudiantes. Reunión con los padres: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.

Libros: Se utilizará para brindarles a los padres estrategias actuales sobre crianza positiva, estrategias de ELA y Matemáticas para apoyar a sus hijos en casa. Los padres utilizarán los libros para adquirir conocimientos y aprender habilidades de crianza positivas. Estas habilidades se transferirán a la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en casa y proporcionar un entorno positivo que favorezca el aprendizaje. Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.

Asignación de fondos del Título I:

Reuniones de padres: \$3,000 - Título I - Padres

Materiales y suministros: \$1,153 - Título I - Padres

LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:

No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Todos los padres recibirán comunicación a través del sitio escolar sobre eventos del distrito a través de volantes, encuestas del LCAP, CWA, oportunidades de voluntariado a través de Be A Mentor, comunicación de Blackboard y oportunidades para SSC, ELAC y comités de padres. Las comunicaciones de la reunión del LCAP estarán respaldadas por los mensajes del sitio escolar y del distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>A través de la subvención para la asociación de escuelas comunitarias de California, Madison podrá sostener un enlace con los padres para construir relaciones entre la escuela y la comunidad. Madison tiene como objetivo contar con un maravilloso Comité Asesor de Padres para apoyar los objetivos de asesoramiento para transformar la cultura y el clima. Muchos de los miembros del PAC de Madison necesitan apoyo en el idioma inglés para poder sentirse exitosos participando en el campus escolar y aumentar la participación. Por este motivo, los padres de Madison participarán en clases de inglés impartidas por un enlace con los padres bilingüe de Madison. Aprender inglés ayudará a los padres a estar preparados para su carrera profesional y a involucrar y apoyar a sus hijos en todas las áreas académicas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Se formará el Comité Asesor de Padres para participar en el asesoramiento para la subvención de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California.</p> <p>Grupo de apoyo para padres de Madison: ofrece capacitación que desarrolla la capacidad para ser padres eficaces. Una mayor eficacia como padres generará una mayor confianza y seguridad para responder e interactuar con sus hijos y para hacer frente a situaciones estresantes y desafiantes. Las primeras 4 reuniones se centraron en sanar a sus hijos de experiencias traumáticas. Los temas adicionales incluyeron nuevos requisitos de graduación, acoso escolar, etc. Se proporcionarán a los padres libros con estrategias actuales sobre la crianza y el apoyo a los estudiantes en ELA y Matemáticas en casa.</p> <p>Madison tendrá 2 noches para padres de AVID y CABE que brindarán a los padres información valiosa que necesitan para preparar a sus hijos para la universidad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias y talleres / Reuniones: \$6,000</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$6,000	3010 - Título I

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	<p>Madison necesita docentes altamente calificados y acreditados.</p> <p>Numerosos subgrupos tienen un rendimiento inferior al esperado en sus áreas temáticas principales y necesitan apoyo adicional y materiales complementarios.</p> <p>No pudimos realizar rondas de enseñanza y las necesitamos para mejorar la enseñanza.</p> <p>Madison necesita desarrollo profesional de Matemáticas de EAI, CORE, Solution Tree, GLAD y Step Up to Writing para aumentar la competencia de los docentes.</p> <p>Madison necesita programas adicionales de tutoría/SEL específicamente para nuestros estudiantes de secundaria para apoyar con SEL, lo académico y la asistencia/conexión.</p> <p>Madison necesita un docente de RTI para apoyar con SIPPS y Matemáticas.</p> <p>Madison necesita que los padres se involucren en el progreso académico de sus hijos, ya que la devolución de tareas es baja y el rendimiento en los exámenes es bajo.</p> <p>Los padres han expresado su deseo de aprender inglés para poder ayudar mejor a sus hijos.</p> <p>Madison necesita tecnología adicional para que nuestro enlace con los padres la utilice a fin de ayudar a los padres voluntarios a completar su documentación en el campus con el apoyo del personal.</p> <p>Madison necesita involucrar y recompensar a los padres que llevan a sus hijos a la escuela regularmente mientras continuamos enfocándonos en mejorar la asistencia. Por lo tanto, Madison necesita recompensas para los padres.</p> <p>Madison necesita programas de arte para involucrar a los estudiantes y hacerlos sentir conectados con la escuela.</p> <p>Para el 30 de junio de 2027, brindar acceso y oportunidades para estudiantes con discapacidades/habilidades diferentes para garantizar el éxito a través de altas expectativas, prácticas inclusivas y sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), al proporcionar los recursos, apoyos y niveles de servicios necesarios en función de las necesidades individuales de los estudiantes, según lo medido por el Panel de Escuelas de CA y los datos locales.</p> <p>Meta 1 de la escuela: Para mayo de 2025, el personal de Madison estará capacitado en MTSS para identificar recursos, apoyos y servicios apropiados para los estudiantes en función de sus necesidades individuales, según lo medido por el CA Schools Dashboard y los datos del distrito.</p> <p>Para mayo de 2025, Madison aumentará las clases electivas de educación general para los estudiantes del Día Especial, según se considere apropiado en sus IEP, una oportunidad para la transición al entorno menos restrictivo.</p> <p>Para mayo de 2025, los docentes de Madison tendrán capacitación en capacidad de respuesta lingüística cultural para brindar estrategias de instrucción efectivas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial que experimentan traumas y otras necesidades.</p> <p>Desarrollo profesional para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Oportunidades limitadas para que los docentes observen a los docentes experimentados en el sitio y en sitios vecinos con características demográficas similares.</p> <p>Falta de experiencia y conocimiento de las culturas de los estudiantes de color, así como prejuicios que continúan contribuyendo a la brecha educativa.</p> <p>El desarrollo profesional limitado para prácticas de enseñanzas que sean equitativas e inclusivas para todas las poblaciones estudiantiles ha contribuido a la incapacidad de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Madison tiene una vacante sin cubrir en Educación Especial y debe llenarla con docentes sustitutos hasta que se pueda contratar a un solicitante permanente y calificado.</p> <p>Recursos accesibles para padres y familias para satisfacer necesidades básicas.</p> <p>Los padres necesitan poder apoyar a sus estudiantes y a ellos mismos con recursos para el bienestar emocional.</p> <p>Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional para interactuar de manera madura y positiva con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes necesitan acceso a actividades extracurriculares que desafíen sus habilidades y promuevan el sentido de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Los padres, los estudiantes, la escuela y nuestra comunidad necesitan fortalecer las relaciones para brindar servicios apropiados con continuidad.</p> <p>Falta de exposición a oportunidades de educación superior con foco en la universidad y la carrera.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Madison no pudo reclutar una cantidad significativamente alta de padres de educación especial (SPED), AA y EL para mejorar significativamente la instrucción.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>El MTSS proporciona recursos académicos, para el comportamiento y socioemocionales que apoyan directamente a los estudiantes y ayudan a reducir las brechas de rendimiento, en particular para las poblaciones históricamente desatendidas. Los docentes y especialistas del programa se asegurarán de que la instrucción de Nivel 1 sea inclusiva, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y se centren en estrategias de instrucción basadas en evidencia que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y Matemáticas. Los docentes realizarán evaluaciones en toda la escuela utilizando I-Ready y SIPPS al menos tres veces al año para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico o conductual adicional. Estas evaluaciones deben evaluar Lectura y Matemáticas. Durante la implementación de MTSS, un bloque de intervención de 30 minutos diarios para estudiantes de Nivel 2, donde reciben apoyo personalizado en áreas académicas o de comportamiento, los docentes brindan apoyo en grupos pequeños y usan datos para agrupar a los estudiantes según necesidades específicas y ajustarlos según el progreso.</p> <p>El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) proporciona recursos académicos, conductuales y socioemocionales que apoyan directamente a los estudiantes y ayudan a reducir las brechas de logros, en particular para las poblaciones históricamente desatendidas. Los docentes y especialistas en enseñanza se asegurarán de que la enseñanza de nivel 1 sea inclusiva, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y se centrarán en estrategias de enseñanza basadas en evidencia que aborden las</p>	Todos los estudiantes		

diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y Matemáticas. Los docentes realizarán evaluaciones en toda la escuela utilizando I-Ready y SIPPS al menos tres veces al año para identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo académico o conductual adicional. Estas evaluaciones deben evaluar Lectura y Matemáticas. Para los estudiantes que necesitan apoyo integral, colabore con trabajadores sociales, consejeros y organizaciones comunitarias para brindar servicios integrales, que incluyan asesoramiento sobre salud mental, servicios de apoyo familiar y tutoría.

Ampliar los enfoques de MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de logros. Las reuniones semanales del EQUIPO DE ATENCIÓN y las reuniones mensuales de PBIS garantizarán que se controle la asistencia de los estudiantes, las necesidades académicas de apoyo, el apoyo socioemocional y las derivaciones de las familias a agencias que pueden ayudar a satisfacer sus necesidades básicas. Los consejeros escolares brindarán mayor o mejor orientación académica, apoyo socioemocional y servicios, experiencias de exploración profesional, y trabajarán en colaboración con el personal y las familias para abordar necesidades académicas y de comportamiento específicas. Los estudiantes se integrarán en la educación general durante SIPPS y áreas donde los aspectos académicos específicos se alinean con un desempeño cercano o similar al del nivel de grado. Las pequeñas comunidades de aprendizaje apoyarán a los estudiantes en áreas que necesiten un enfoque intensivo. Los estudiantes entrarán y saldrán de pequeñas comunidades de aprendizaje una vez que se evidencien avances académicos.

Asignación de fondos del Título I:

No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.

LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico:

No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>El equipo del SAP apoyará a los estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales, en su transición de un entorno educativo a otro (p. ej., de la primaria a la escuela media, de la escuela media a la secundaria o a entornos posteriores a la secundaria). El equipo del SAP ayudará a los estudiantes a establecer metas, desarrollar habilidades y acceder a recursos que garanticen una transición exitosa hacia la educación, el empleo o la vida independiente en el futuro. Involucrar activamente a las familias durante todo el proceso de planificación de la transición. Los padres y tutores pueden aportar información valiosa sobre los intereses y metas del estudiante, al mismo tiempo que ofrecen apoyo en casa. Ofrecer recursos y capacitación a las familias para que comprendan el proceso de transición y cómo apoyar a su hijo.</p> <p>Madison tiene un cronograma establecido que permite más oportunidades para que los estudiantes de SPED en clases de SDC tomen clases electivas en un entorno de educación general.</p> <p>Madison está implementando un sistema de planificación MTSS para garantizar que las intervenciones y estrategias sean sistemáticas y consistentes a medida que los estudiantes se trasladan de un sitio a otro.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Todos los estudiantes con IEP reciben un plan educativo de transición desde Pre-K hasta K, y desde 8.º grado hasta la escuela secundaria. El plan revisa los objetivos y el progreso del IEP e identifica los apoyos que pueden necesitar continuar o cambiarse antes de la transición a la escuela primaria y secundaria. El equipo del SAP se asegurará de que todos los estudiantes de educación especial reciban enseñanza específica y efectiva que acelere su aprendizaje y ayude a cerrar la brecha de rendimiento, al mismo tiempo que satisfaga sus necesidades individualizadas según se describe en sus IEP. El docente de intervención intensiva y el docente colaborarán y utilizarán evaluaciones formativas, herramientas de monitoreo del progreso y software de aprendizaje adaptativo para recopilar datos sobre el desempeño de los estudiantes con regularidad. Utilizarán estos datos para fundamentar y ajustar la enseñanza, lo que garantiza que esta satisfaga las necesidades cambiantes del estudiante. El equipo del SAP, el docente de intervención intensiva y los docentes utilizarán estrategias de RTI dentro del marco del MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Esto permite realizar intervenciones más inmediatas y específicas que evitan que los estudiantes se queden aún más atrás.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Todos los maestros participarán en desarrollo profesional a nivel distrital y local para abordar las necesidades de los estudiantes con un IEP. Aprenderán sensibilidad cultural y abordarán mitos que pueden sesgar conceptos, acciones y comportamientos individuales. Conferencias sobre Prácticas de Inclusión y Pequeñas Comunidades de Aprendizaje. Instituto Foundation.</p> <p>El administrador equipará a los docentes y especialistas en instrucción con las habilidades y el conocimiento para implementar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas que reflejen los diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos de los estudiantes, mejorando así los resultados académicos y fomentando un ambiente escolar más inclusivo. Durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los docentes trabajan juntos para compartir las mejores prácticas, recursos y estrategias para implementar una pedagogía culturalmente receptiva. Estos PLC se centran en mejorar la enseñanza y fomentar entornos de aprendizaje culturalmente inclusivos. Durante las reuniones de personal y liderazgo, los docentes utilizarán datos desglosados sobre el rendimiento de los estudiantes (p. ej., por raza, etnia, dominio del idioma) para identificar brechas de logros y desarrollar estrategias de enseñanza con enfoque cultural para cerrar esas brechas.</p> <p>Solution Tree Consultants se centrará en la creación de una base de conocimientos para padres y sitios web sobre la capacitación basada en la cultura hispana y EL.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	

<p>5.1.5</p>	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>La escuela primaria aumentará la cantidad de estudiantes con necesidades especiales que participan en las actividades escolares (presentaciones matutinas, integración en entornos de educación general dentro de los objetivos del IEP, aumento de la inscripción preescolar combinando estudiantes con necesidades especiales y estudiantes sin necesidades especiales).</p> <p>El administrador, el consejero y el CWA utilizarán informes de alerta temprana para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico o problemas de asistencia emergentes, revisarán periódicamente los datos de asistencia de los estudiantes con discapacidades e involucrarán a su equipo de IEP en el desarrollo de estrategias para mejorar. Involucrar a las familias como socios para abordar los desafíos de asistencia, involucrándolas en discusiones regulares sobre el progreso de sus hijos, identificando barreras a la asistencia y desarrollando estrategias para apoyar la asistencia regular. Los docentes utilizarán estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y lingüísticamente inclusivas para crear un sentido de pertenencia para los estudiantes de diversos orígenes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y garantizar que los materiales de enseñanza reflejen la diversidad de la comunidad escolar. Los docentes se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades estén plenamente incluidos en las actividades extracurriculares, eventos escolares y oportunidades de liderazgo. Un clima escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan valorados e incluidos puede mejorar la asistencia al fomentar un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.</p> <p>Los estudiantes de Madison participarán en excursiones para tener experiencias y oportunidades significativas relacionadas con STEM, AVID, exposición universitaria y las ciencias. Excursiones: Las oportunidades para los estudiantes desde kínder hasta 2.º grado incluirán: Granjas Fog Willow en otoño, donde aprenderán sobre el ciclo de vida de varias plantas y animales. Fábrica de quesos Hilmar en invierno, donde los estudiantes aprenden cómo se fabrica el queso. Museo WOW en Lodi para practicar lecciones STEM. Se programará una excursión al zoológico para los grados primarios en Lodi/Sacramento/Oakland. Podrían estar disponibles otras plazas relacionadas con las ciencias y/o los estudios sociales para los estudiantes. Las oportunidades para los estudiantes del 3.º al 8.º grado incluirán Exploratorium y Steinhart Aquarium en la primavera, donde los estudiantes pueden experimentar la ciencia a través de experiencias prácticas y observaciones. Washington DC Worldstrides, donde los estudiantes se convierten en parte de la vida colonial. Laboratorios Lawrence Livermore para participar en experimentos científicos con científicos reales y observar cómo son los científicos y los laboratorios reales.</p> <p>Los estudiantes de teatro asistirán a obras que demuestran diversos temas culturalmente relevantes que les interesan a los estudiantes: El Rey León, El Mago de Oz o Hamilton. Los estudiantes de AVID visitarán universidades locales para familiarizarse con los campus universitarios y aprender sobre el proceso y las expectativas que las universidades tienen de sus estudiantes. El empoderamiento de hombres y mujeres de Madison será facilitado por</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--

	<p>Asociaciones comunitarias y equipo de bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>La administración del sitio asistirá a ferias de reclutamiento del distrito y el condado para cubrir las vacantes del sitio. Se alentará a los sustitutos a largo plazo que demuestren una enseñanza de alta calidad a que presenten su solicitud a través del Departamento de Recursos Humanos.</p> <p>La administración continuará apoyando a todo el personal con reconocimiento, motivación y estímulo para permanecer en su sitio asignado. Las agencias y el personal recibirán capacitación sobre CPI como prioridad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

<p>5.1.7</p>	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Se invitará a los padres a asistir a reuniones informativas del distrito y del sitio, referencias para obtener recursos de los Servicios de Apoyo Estudiantil, Recursos y Derivación para Familiares, Familias en Transición, Organizaciones de Padres y el Departamento de Educación Especial. También se incluirá información adicional sobre recursos del condado.</p> <p>El enlace con los padres de Madison se asociará con agencias locales para brindar recursos a los padres en forma de información de contacto para recursos y para llevar recursos al sitio en forma de ferias de recursos. Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres, lo que genera el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Queremos brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. El enlace con los padres de Madison realizará capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Madison ofrecerá incentivos para los estudiantes y asambleas de premios de reconocimiento a los estudiantes por asistencia mejorada y/o perfecta. El administrador, el consejero y el CWA utilizarán informes de alerta temprana para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico o problemas de asistencia emergentes, revisarán periódicamente los datos de asistencia de los estudiantes con discapacidades e involucrarán a su equipo de IEP en el desarrollo de estrategias para mejorar. Involucrar a las familias como socios para abordar los desafíos de asistencia, involucrándolas en discusiones regulares sobre el progreso de sus hijos, identificando barreras a la asistencia y desarrollando estrategias para apoyar la asistencia regular. Los docentes utilizarán estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y lingüísticamente inclusivas para crear un sentido de pertenencia para los estudiantes de diversos orígenes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y garantizar que los materiales de enseñanza reflejen la diversidad de la comunidad escolar. Los docentes se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades estén plenamente incluidos en las actividades extracurriculares, eventos escolares y oportunidades de liderazgo. Un clima escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan valorados e incluidos puede mejorar la asistencia al fomentar un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.</p> <p>Se desarrollarán PLC para el grupo SPED a fin de estudiar el trabajo de Julie Schmidt con el establecimiento de metas académicas y el cierre de brechas para nuestros estudiantes de educación especial. Para fomentar el compromiso, estamos planeando reiniciar el Círculo de Amigos y planificar unas Olimpiadas de Madison.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional clasificada para docentes: \$3,000</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades	\$3,000	3010 - Título I
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------	-----------------

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

[Empty text box for implementation and effectiveness description]

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

[Empty text box for differences between planned implementation and budgeted expenses]

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

[Empty text box for changes to the objective, annual results, metrics, or strategies/activities]

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	<p>Para el 30 de junio de 2027, el SUSD reducirá la brecha de logros entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos/negros al brindar condiciones y experiencias de aprendizaje positivo a través del tiempo, y la atención y los recursos que interrumpen y eliminan las barreras instructivas, institucionales y culturales para los grupos de estudiantes afroamericanos/negros, según lo medido por los datos de CA Dashboard.</p> <p>Meta 1 de la escuela: Para mayo de 2025, Madison reducirá las suspensiones de estudiantes afroamericanos/negros brindando intervenciones alternativas para las suspensiones y un centro de reflexión enfocado en prácticas restaurativas y la enseñanza de comportamientos apropiados.</p> <p>Para mayo de 2025, Madison brindará a los estudiantes afroamericanos/negros la oportunidad de asistir a conferencias de liderazgo, participar en grupos y experiencias culturales para fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Desarrollo profesional para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Oportunidades limitadas para que los docentes observen a los docentes experimentados en el sitio y en sitios vecinos con características demográficas similares.</p> <p>Falta de experiencia y conocimiento de las culturas de los estudiantes de color, así como prejuicios que continúan contribuyendo a la brecha educativa. El desarrollo profesional limitado para prácticas de enseñanzas que sean equitativas e inclusivas para todas las poblaciones estudiantiles ha contribuido a la incapacidad de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Oportunidades limitadas para que los docentes observen a los docentes experimentados en el sitio y en sitios vecinos con características demográficas similares.</p> <p>No todos los docentes siguieron las guías de ritmo sugeridas por el currículo para exponer a todos los estudiantes al contenido básico del nivel de grado.</p> <p>Algunos grados participaron en colaboración en lugar de centrarse en las 4 preguntas de un verdadero PLC.</p> <p>Los padres necesitan poder apoyar a sus estudiantes y a ellos mismos con recursos para el bienestar emocional.</p> <p>Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional para interactuar de manera madura y positiva con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes necesitan acceso a actividades extracurriculares que desafíen sus habilidades y promuevan el sentido de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Los padres, los estudiantes, la escuela y nuestra comunidad necesitan fortalecer las relaciones para brindar servicios apropiados con continuidad.</p> <p>Falta de exposición a oportunidades de educación superior con foco en la universidad y la carrera</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Synergy	Ausentismo crónico 39 %	29 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos/negros recibirán enseñanza de alta calidad en el uso del plan de estudios BÁSICO adoptado por el Distrito y los materiales complementarios en todos los Estándares Básicos Comunes del Estado (<i>Common Core State Standards</i>, CCSS). La administración revisará continuamente los datos del rendimiento (calificaciones, puntajes de exámenes, asistencia, derivaciones disciplinarias), específicamente de los estudiantes afroamericanos, para identificar brechas en el desempeño. Desarrollar sistemas para identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento e intervenir tempranamente con apoyos personalizados. Madison apoyará el desempeño de los estudiantes afroamericanos de las siguientes maneras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abogando por la inclusión 2. Educando a todos los participantes en el proceso de liderazgo 3. Desarrollando una conciencia crítica en los miembros de nuestra comunidad escolar 4. Promoviendo el diálogo dentro de nuestra comunidad escolar en torno al desempeño de los estudiantes afroamericanos 5. Enfatizando el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas en el aula a través de una enseñanza y un aprendizaje culturalmente receptivos 6. Adoptar procesos de formulación de políticas inclusivas y garantizar que las voces de nuestros padres afroamericanos sean escuchadas y valoradas al tomar estas decisiones Incorporar intervenciones alternativas a la suspensión cuando se trabaja para disminuir la tasa de suspensiones de nuestros estudiantes afroamericanos. Garantizar la inclusión significativa de nuestros estudiantes afroamericanos <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

<p>6.1.2</p>	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>El sitio garantizará que los estudiantes afroamericanos/negros reciban una enseñanza de alta calidad por parte de maestros altamente calificados, quienes los apoyarán para lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aumento de la tasa de graduación * Una reducción en la tasa de inasistencias y ausentismo crónico * Un aumento en la inscripción en cursos de colocación avanzada y de honores * Un aumento en el dominio de Matemáticas y ELA * Un aumento en el número de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G * Un aumento en el número de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de referencia en habilidades de alfabetización * Una reducción en las derivaciones iniciales para servicios de educación especial <p>Nos centraremos tanto en el reclutamiento como en la retención de educadores diversos y culturalmente competentes, así como en garantizar que los estudiantes afroamericanos tengan acceso a una instrucción de alta calidad. Nos aseguraremos de que los fondos estén alineados en nuestro SPSA para apoyar a los estudiantes afroamericanos/negros con la disminución del ausentismo crónico, la disminución de las suspensiones y el aumento del rendimiento en ELA y Matemáticas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Nos centraremos tanto en el reclutamiento como en la retención de educadores diversos y culturalmente competentes, así como en garantizar que los estudiantes afroamericanos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad. Madison asistirá a ferias de reclutamiento centradas en la diversidad, monitoreará y abordará las disparidades en las prácticas de contratación a nivel escolar.</p> <p>Los docentes asistirán a clases de desarrollo profesional que ofrezcan el sitio y el distrito para: Desarrollar y mejorar prácticas pedagógicas efectivas que se centren en la historia y las experiencias vividas actuales de las personas negras. Ampliar la comprensión del racismo antinegro y examinar cómo existe y continúa impactando las condiciones materiales de los estudiantes negros y sus familias. Facilitar la autorreflexión y el crecimiento personal hacia la empatía y el valor para los estudiantes negros y sus familias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Los docentes asistirán a clases de desarrollo profesional que ofrezcan el sitio y el distrito para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar y mejorar prácticas pedagógicas efectivas que se centren en la historia y las experiencias vividas actuales de las personas negras. 2. Mejorar las prácticas de colaboración para centrarse en las necesidades de los estudiantes y las habilidades a desarrollar en el ámbito académico y socioemocional. 3. Facilitar la autorreflexión y el crecimiento personal hacia la empatía y el valor para los estudiantes negros y sus familias. 4. Brindarles a los estudiantes voz en su trayectoria educativa. <p>Madison proporcionará CAAASA y desarrollo profesional culturalmente receptivo para estudiantes de AA, así como libros de biblioteca y conjuntos de clases.</p> <p>Asignación de fondos del Título 1: Conferencias, libros y recursos: \$3,000 LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$3,000	3010 - Título I

6.1.5	<p data-bbox="239 147 680 175">Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p data-bbox="239 207 1224 784">El enlace con los padres trabajará en el Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros del distrito. Mejorar el desempeño de los estudiantes afroamericanos/negros es una responsabilidad compartida entre las familias negras, los socios comunitarios y el Distrito. A través de nuestra asociación compartida, aprovecharemos los activos de cada uno para brindar apoyo integral a los estudiantes negros, honrando las voces de los estudiantes negros y sus familias. Fortalecer las relaciones con las familias negras asociándose con organizaciones comunitarias para ofrecer recursos, apoyo y oportunidades educativas que empoderen a las familias a participar en el viaje académico de sus hijos. Asociarse con organizaciones locales como NAACP, BEA, UBSUC, AAWLC y My Brothers Keeper, BSU para organizar eventos culturales y celebraciones en la escuela, como programas del Mes de la Historia Negra, festivales culturales africanos o celebraciones del Juneteenth. Estos eventos brindan oportunidades para que los estudiantes y las familias celebren su herencia y fortalezcan la conexión entre la escuela y la comunidad. Las asociaciones comunitarias eficaces pueden ayudar a las escuelas a proporcionar recursos adicionales, tutoría, apoyo académico, enriquecimiento cultural y apoyo socioemocional que pueden tener un impacto significativo en el éxito de los estudiantes negros.</p> <p data-bbox="239 816 1224 930">Madison se asociará con consultores como <i>Improve Your Tomorrow</i> para aumentar el éxito y el desempeño de nuestros estudiantes de color que experimentan traumas y necesitan apoyo socioemocional para ayudarlos a tener éxito dentro y fuera del entorno del aula.</p> <p data-bbox="239 963 789 1024">Asignación de fondos del Título I: Talleres / Capacitaciones para padres: \$4,000</p> <p data-bbox="239 1057 1031 1112">LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$4,000	3010 - Título I
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	-----------------

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>El personal trabajará con el departamento de currículo para explorar el currículo de estudios étnicos actual y comenzará con los estudiantes de 7.º y 8.º grado. Aumentar la integración de un plan de estudios y una enseñanza culturalmente receptivos en el entorno del aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Brindar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impacten de manera positiva su aprendizaje a través de programas como las PBIS, consejería, actividades estructuradas de participación estudiantil, foros estudiantiles, entornos educativos alternativos que se adapten a sus necesidades y estrategias para mejorar el comportamiento y la asistencia de los estudiantes. Las encuestas a los estudiantes mantendrán a la escuela informada sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes y su conexión con sus compañeros y el personal. Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales a través de capacitaciones del distrito para garantizar que el personal de bienestar, como consejeros y proveedores de salud mental, reflejen la diversidad de la población estudiantil y estén capacitados en prácticas culturalmente receptivas. Los consejeros escolares y los proveedores de salud mental ofrecen consejería que aborda las necesidades culturales, sociales y emocionales de los estudiantes negros. Esto incluye comprender el estrés racial, el desarrollo de la identidad y las desigualdades sistémicas que pueden afectar el bienestar de los estudiantes. Pasar de medidas disciplinarias punitivas a enfoques de justicia restaurativa que se centren en la construcción de relaciones, la resolución de conflictos y la comunidad dentro de la escuela. Reducción de suspensiones, expulsiones y otras medidas disciplinarias excluyentes que afectan desproporcionadamente a los estudiantes negros. Mejora de las relaciones entre estudiantes, personal y compañeros, contribuyendo a un clima escolar más inclusivo y solidario.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$4,000</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$4,000	3010 - Título I

<p>6.1.8</p>	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>El BSAP se basa en cinco principios centrales: Pedagogía y plan de estudios cultural y lingüísticamente receptivos, apoyo individual al estudiante de varios niveles, educación rigurosa alineada con los estándares, experiencia de excelencia negra y familias negras, socios comunitarios y distrito juntos como uno solo. Madison está designada para recibir la Subvención de Asociación de Escuelas Comunitarias de California. La subvención cubrirá los costos financieros de recursos, materiales, actividades de toda la escuela y un enlace de padres de 1.0 FTE. Nos alinearemos con las iniciativas BSAP de todo el distrito y garantiremos la equidad en la seguridad, el desempeño académico y la participación familiar. Fomentaremos un clima escolar positivo que apoye el bienestar socioemocional de los estudiantes negros. Implementar auditorías de seguridad para identificar y abordar las preocupaciones de seguridad de los estudiantes negros con el fin de crear un entorno escolar más seguro e inclusivo. Trabajar con los programas piloto de seguridad del SUSD para implementar capacitación sobre reducción y resolución de conflictos. Esta estrategia está alineada con las iniciativas BSAP de todo el distrito para garantizar la equidad en la seguridad, el desempeño académico y la participación familiar. Aumento de las tasas de competencia en asignaturas básicas como alfabetización y matemáticas entre los estudiantes negros. Reducir los incidentes de violencia y suspensiones que involucran a estudiantes negros. Consultores externos especializados en brindar apoyo de seguridad y participación a estudiantes de color vendrán a El Dorado para brindar una mejora estructurada del receso del almuerzo, donde los entrenadores facilitan un entorno inclusivo seguro para todos los estudiantes a través de prácticas culturalmente relevantes y técnicas de motivación. Se hace hincapié en el liderazgo estudiantil y el desarrollo del carácter, ya que los estudiantes adquieren conocimientos en juegos estructurados, aprenden espíritu deportivo y colaboración. El beneficio de un programa deportivo estructurado para los recreos del almuerzo es una reducción en el acoso escolar, los conflictos verbales y físicos, una reducción en las derivaciones y suspensiones disciplinarias de los estudiantes, un aumento en la seguridad de los estudiantes y un aumento de la cultura escolar positiva. Por último, los estudiantes podrán regresar a clases sin traer conflictos del patio de recreo, lo que aumenta el tiempo de enseñanza y el éxito académico. Estamos recabando datos sobre la cantidad de derivaciones disciplinarias que se presentan durante el recreo del almuerzo y que eliminan a un estudiante de la clase, lo que impide su aprendizaje. También estamos recabando datos sobre el aumento del tiempo de clase como resultado de que los estudiantes resuelven problemas en el patio y no durante el tiempo de clase. Esto ha llevado a un aumento en el desempeño de los estudiantes en Matemáticas, ya que el MTSS de Matemáticas sigue al almuerzo y los estudiantes están en clase.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$275,487.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$390,219.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$271,334.00
3010 - Título I - Padres	\$4,153.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$275,487.00**

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$114,732.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$114,732.00**

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: **\$390,219.00**

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
Felicia Bailey-Carr	Equipo de liderazgo
Felicia Bailey-Carr	Coalición guía
Felicia Bailey-Carr	Equipo administrativo
Felicia Bailey-Carr	

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 7/nov/24.

Atestiguado por:

Directora, Felicia Bailey-Carr el 7/nov/24

Presidenta del SSC, Samantha McMurtrie, el 7/nov/24